

VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLA

DIREKTORĖS RAMUTĖS PILAUSKAITĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-135/22(3.4.40-AD/4)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Mokyklos strateginiai tikslai:

1. Ugdymo proceso kokybės gerinimas.
2. Saugi ir emociškai stabili mokykla.
3. Bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Šiems strateginiams tikslams pasiekti 2021 metais buvo išsikelti uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę taikant įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
2. Efektyvinti mokytojų - klasių vadovų - pagalbos specialistų - socialinių partnerių - tėvų bendradarbiavimą, siekiant veiksmingo ugdymo(si).
3. Gerinti savarankiško mokymosi įgūdžius, naudojant nuotolinio mokymo(si) platformas bei priemones.
4. Organizuoti pažintines, kūrybines, tiriamąsias veiklas netradicinėse erdvėse.

Uždavinių įgyvendinimas (dalis veiklų).

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę taikant įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

Metodinė taryba organizavo susirinkimus: „Nuotolinis ugdymas: mokytojų išvalgos“; „Nuotolinio mokymo(si) platformų bei priemonių naudojimas“; „Bendrujų kompetencijų ugdymas pamokose naudojant įvairius mokymo (si) metodus“. Taip pat metodinėse grupėse vyko metodiniai susirinkimai: Kalbų metodinės grupės susirinkimas „Bendrujų ir mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymas kalbų pamokose“; MTKK grupės susirinkimas „Mokinių žinių vertinimas“; Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės susirinkimas „IT naudojimas pradiniam ugdyme; Švietimo pagalbos teikimo metodinės grupės susirinkimas „Nuotolinio mokymo(si) platformų bei priemonių naudojimas“; Socialinių mokslų metodinės grupės susirinkimas „Mokinių motyvacija ir vertinimas socialinių mokslų pamokose“; „Mokinių savarankiškumas nuotolinio ugdymo metu: misija (ne)įmanoma“; MITG metodinės grupės susirinkimas „Nuotolinio ugdymo pasiekimai, sunkumai bei gerosios patirties sklaida ir gamtamokslinio ugdymo vertinimas“; PUG metodinės grupės susirinkimai: „Prevencinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas, PUG elektroninio dienyno įgyvendinimo analizė“, „Vaikų adaptacijos ir pasiekimų vertinimo klausimai, bendradarbiavimas. Kalbų metodinės grupės susirinkimai: „Mokinių projektinės veiklos galimybės ir temos kalbų pamokose“, „Pažinimo kompetencijos ugdymas kalbų pamokose“. Mokytojai dalijosi savo patirtimis.

Visi mokytojai pravedė po 1-2 pamokas netradicinėse aplinkose, taip pat 1-2 atviras pamokas „Kolega-kolegai“.

Metodinės tarybos nariai stebėjo ir aptarė 2-4 kolegų pamokas. Po stebėtų pamokų buvo pildomi „Pamokos stebėjimo lapai“ arba „Pamokos stebėjimo lentelės“. Nuolat vyko mokytojų dalykininkų ir pradinio ugdymo mokytojų tarpusavio konsultacijos, diskusijos aptarimai. Kiekvieną mėnesį 1-4 kl. veda viena integruota gamtos mokslų pamoka, tiriamosios veiklos priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams prarastos gamtos mokslų kabinete.

Gamtamokslinės klasės metodinė medžiaga parengta ir patalpinta mokyklos vidiniame Google diske Metodinė medžiaga ir pamokų planavimo dokumentai talpinami <https://sites.google.com/karaliusmindaugas.lt/ugdymas>.

Įgyvendinant Integralią gamtos mokslų programą buvo vedamos integruotos gamtos mokslų pamokos, jas planuojant bendradarbiaujant gamtos mokslų mokytojams su pradinio ugdymo mokytojais. Integruotos gamtos mokslų pamokos 1-4 kl. mokiniams vyko kiekvieną mėnesį.

PUG ugdytiniams gamtamokslinės tiriamosios veiklos vyko neformaliojo ugdymo užsiėmimuose: mikroskopo sandara ir veikimas, cheminių medžiagų reakcija, dujų išsiskyrimas, bitės sandara, širdies preparavimas, kūnų sąveikos dėsniai, jėgos ir kt. Atlikta chemijos praktiniai ir tiriamieji darbai: 8 kl. „Medžiagų savybių tyrimas“, „Cheminių reakcijų požymiai“, „Deguonies dujų gavimas vandens išstūmimo būdu“, 5, 7 kl. „Kristalų auginimas“, 6 kl. „Rūgštinės ir šarminės prigimties medžiagos buityje“. Geografijos tiriamieji darbai: „Lietuvos žemėlapis tyrimas“ 1-2 kl., „Žemės judėjimas Visatoje ir jo pasekmės“ 5-6 kl., „Meteorologinių prietaisų fabrikas“ 3, 5 kl., „Orai ir klimatas“ 4, 7-8 kl. Biologijos tiriamieji darbai: nuotoliniu būdu atlikti 5 eksperimentai su vandeniu ir jie pristatyti mokyklos tinklalapyje Book Creator programa.

Dalyvauta NSA organizuotose konsultacijose dėl integralaus gamtamokslinio ugdymo, „STEAM veiklos gamtamoksliniame ugdyme“. Aptartos gamtos mokslų integracijos galimybės.

Kartu su Lietuvos vokiečių asociacija organizuotas tarptautinis Tiriamųjų darbų ir stebėjimų plakato konkursas „Eksperimentuok, tyrinėk ir pasidalink“.

Dalyvauta 40 renginių (projektuose, konkursuose, akcijose ir kt.).

2. Efektyvinti mokytojų - klasių vadovų - pagalbos specialistų - socialinių partnerių - tėvų bendradarbiavimą, siekiant veiksmingo ugdymo(si).

Kartą per mėnesį „Bendradarbiavimo valandoje“ vyko mokytojų patirties sklaida: mokytojas-mokytojui, vyko diskusijos/pokalbiai seminarų, kursų, mokymų, savišvietos, atvejų analizės temomis.

Klaipėdos „Versmės“ progimnazijos geografijos mokytoja ekspertė Dalia Umantaitė-Vaivadienė pasidalino nuotolinio ugdymo gerą patirtimi „Nuotolinis ugdymas Lietuvos mokyklose: išvalgos ir ateities perspektyvos“.

Mokyklos švietimo pagalbos specialistai skaitė pranešimus apie mokytojo pagalbos strategijas SUP mokiniams: kaip ugdyti SUP mokinius, kaip elgtis tam tikrose situacijose, kokie metodai veiksmingi atitinkamiems sutrikimams ar tam tikriems įgūdžiams ugdyti. Kiekvieną mėnesį analizuoti mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai. Sistemingai analizuotos ir spęstos mokymosi, elgesio problemos VGK posėdžiuose.

Mokiniams pagal poreikį vyko trumpalaikės/ilgalaikės/individualios/grupinės konsultacijos. Pildyta konsultacijų dienynas, kuriame fiksuoti mokinių pasiekimai, rekomendacijos.

Vyko mokinio savęs pažinimo užsiėmimai 5-6 kl. mokiniams. Užsiėmimuose dalyvavo 85 proc. mokinių. Mokiniai mokėsi atpažinti savo jausmus, sužinojo ir išbandė nusiramavimo būdus stipriems jausmams suvaldyti.

Vyko tėvų ir mokytojų, dalyvaujant mokiniui, individualios vaiko pažangos aptarimas, numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą. Rugsėjo – spalio mėn. individualiuose pokalbiuose dalyvavo 99 proc. mokinių tėvų.

Kiekvienoje klasėje vyko susirinkimai, skirti tėvų švietimui, mokinio pažangos gerinimo, prevencijos aktualiomis temomis. Susirinkimuose dalyvavo 71 proc. mokinių tėvų.

Vyko PUG, 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas. Išvados ir rekomendacijos pristatytos mokytojams, tėvams.

Vyko kiekvieno mokomojo dalyko konsultacijos mokiniams pagal patvirtintą tvarkaraštį.

Vyko tikslinės teminės klasės valandėlės su visuomenės sveikatos specialistu, kad mokiniai pagilintų žinias apie sveikatos puoselėjimo svarbą žmogaus gyvenime, taip pat ugdyti atsakingą elgesį. Įvyko 16 susitikimų su mokiniams.

Kiekvieną savaitę VDM grupių mokiniai pagal sudarytą grafiką lankė „Laipiojimo uolomis“ užsiėmimus „Jaunųjų turistų centre“.

Priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams įgyvendinta programa „Zipio draugai“, pradinio ugdymo klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Antras žingsnis“, 5-8 kl. programa „DRAMBLYS.lt“, „Gyvai“.

Įgyvendinant ugdymo karjerai programą PUG ugdytiniai, 1-8 kl. mokiniai sukūrė virtualią knygą „Svajonių profesija“

<https://read.bookcreator.com/2sbsbS2M4wZtzqouY7wtDQrvF9O2/rxFM0RbaS2eXZp5fgbCxEO>

Bendradarbiauta su Lietuvos švietimo įstaigomis: vyko bendra Radviliškio Gražinos pagrindinės ir Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 6 kl. mokinių pamoka- viktorina skirta vasario

16 d., 1b klasės ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos mokiniai kartu vykdė Kalėdinį projektą. „Kalėdiniai sveikinimai“, PUG ugdytiniai paruošė projekto „Daržo istorijos“ stendinį pranešimą, kuris buvo eksponuojamas l/d „Mažylis“ patalpose. L/d „Mažylis“ ugdytinių nuotraukų stendas eksponuojamas karaliaus Mindaugo mokykloje, susitikimas GOOGLE MEET platformoje su lopšelių- darželių „Pagrاندukas“, „Mažylis“, „Šnektis“ ir kitų švietimo įstaigų mokinių/ugdytinių tėvais, kurių metu buvo pristatyta mokykla, atsakyta į tėvams rūpimus klausimus.

Mokinių/ugdytinių darbai eksponuojami mokyklos erdvėse, talpinami mokyklos internetinėje svetainėje www.karaliusmindaugas.lt

3. Gerinti savarankiško mokymosi įgūdžius, naudojant nuotolinio mokymo(si) platformas bei priemones.

Dalyvauta projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Kiekvieną savaitę viena matematikos pamoka buvo skirta užduočių atlikimui, naudojant matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground. Teikta individualizuota pagalba mokiniui, diferencijuotos užduotys, tikslus grįžtamasis ryšys. Pateikta detali pažangos ataskaita tėvams.

Priešmokykliniame ugdyme naudota edukacinės bitutės – robotukas „Bee-bot“, kurio pagalba ugdytiniai mokėsi iššifravimo bei problemų sprendimo, programavimo pradmenų, tobulino bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius, ugdė skaitmeninį raštingumą.

Nuotolinio ugdymo metu buvo naudojamos grafinės planšetės SMART Notebook. Kokybiškiausias naudojimas buvo chemijos pamokose uždavinių sprendimui, reakcijų lygčių lyginimui, atomo sandaros aiškinimui, naujos medžiagos pateikimui.

3 kl. mokiniai dalyvavo informatikos mokymo(si) programoje Teachers Lead Tech nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Mokiniai atliko įvairias programavimo užduotis Scratch, Paint, Word excel platformose. Užsiėmimai vyko kiekvieną savaitę. Veiklų metu mokiniai stiprino loginį ir matematinį mąstymą, ugdė gebėjimą spręsti problemas atliekant įv. užduotis Teachers Lead Tech programa.

Konsultacijų metu naudota GOOGLE MEET platforma (kai mokymas vyksta ir kontaktiniu būdu).

Pradinio ugdymo mokytojoms ir daliai pagrindinio ugdymo mokytojų nupirkta „Eduka klasė“ licencijos (77 vnt.) ir 15 EDUKA mokytojų licencijų. 5-8 klasių 100 proc. mokinių naudojami Ema skaitmeniniais aplinkomis.

Anglų kalbos įgūdžių tobulinimui papildomos užduotys bei namų darbai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, buvo skiriami nuotolinio mokymo platformose bei anglų kalbos tinklalapiuose. Daugumą užduočių mokiniai sėkmingai atliko.

Fiziniam aktyvumui skatinti buvo skirtos užduotys kardiotreniruotėms, pilvo, nugaros, bei galūnių raumenų stiprinimui, naudojantis fitneso programėlėmis, youtube.com mokomaisiais filmukais. Kiekvienai klasei yra sukurta/patobulinta sporto programa, pagal kurias mokiniai atliko papildomas užduotis fiziniam aktyvumui didinti. Sporto programos skirtos judėti/mankštintis, įgyti įgūdį mankštintis kiekvieną dieną.

Google Classroom platformoje nuolat buvo pateikiamos diferencijuotos ir individualizuotos užduotys, namų darbų užduotys, įkeliami mokinių atlikti namų darbai, pamokų dalykinė medžiaga. Pateikiami mokytojų komentarai.

4. Organizuoti pažintines, kūrybines, tiriamąsias veiklas netradicinėse erdvėse.

Vykdyta pažintinės, tiriamosios veiklos netradicinėse aplinkose: 1a kl. suorganizuotos 3 veiklos netradicinėse aplinkose, 1b kl. mokiniams pravesta pasaulio pažinimo pamoka Vingio parke „Ruduo toks ypatingas“, 1c kl. veikla netradicinėje aplinkoje „Vandens paukščiai“, 2a klasėje vyko nuotolinė STEAM pamoka „Eksperimentų poligone“, M. Mažvydo bibliotekoje, 3a kl. spalio mėn. veikla netradicinėje aplinkoje „Spalvų pasaulis“, 3d kl. edukacija Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, 3d kl. edukacija Lietuvos nacionaliniame muziejuje, edukacija Zooparke, 4a kl. pamoka netradicinėje aplinkoje „Gamtos peizažas iš gamtinių medžiagų“, 4b kl. mokiniai dalyvavo nuotolinėje edukacijoje Vilniaus paveikslų galerijoje „Laiškas Vilniui“. 2. Veiklose dalyvavo 85 proc. mokinių.

5-8 kl. mokiniai dalyvavo tarptautiniame dailės konkurse Slovakijoje „Pasaulio paveldo miestai“. 7a kl. mokinė laimėjo pagyrimo raštą už miniatiūrą. Mokiniai dalyvavo virtualiame res publikiniame iliustracijų kūrybos konkurse, skirtame V. Mačernio metams, tarptautiniame vaikų piešinių konkurse „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“. 1a kl. mokinys dalyvavo respublikinėje parodoje „Papuošalas mamytei“, gauta padėka. 3a kl. dalyvavo Vilniaus miesto 3-4 kl. moki nių

pasakų kūrimo ir iliustravimo konkurse „Šalpusnis auksu sutvisko-sniegas sudrisko“. 1 mokinys tapo laureatu.

Kiekvieną mėnesį vyko mokinių darbų parodos: „Mano akvariumas“, „Mano geriausias draugas“, „Mindaugo portretas“, „Mindaugo karūna“, „Mano augintinis“, mokinių darbų ekspozicija „Lietuvių ir latvių patarlės“, „Laiškas Mindaugui“, paroda „Atspindžiai“, tapybos darbų paroda „Ruduo“, „Langas į Kalėdas“, „Pelėdų parkas“, „3D gyvūnų portretai“.

Dalyvauta Vilniaus mieste, konkursuose, projektuose, akcijose: skaitymo konkurse, Raspublikinėje priešmokyklinio ugdymo įstaigų parodoje „Mano pirmoji vardo raidė“, Respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų Steam projekte „Mano namai namučiai“, respublikinėje socialinėje gerumo akcijoje „Sveika, Saulyte“, patyriminėje mugėje „Gamtos vaikai“, respublikiniame konkurse „Mano žalioji palangė“. projekte/akcijoje „Mokausi rūšiuoti“.

Mokiniai dalyvavo integruotame technologijų-dailės projekte „Tekstilinės skulptūros“, kurio metu sukūrė, dekoravo, aprašė tekstilines skulptūras.

Integruoto muzikos-dailės projekto „Iliustruojų muziką“ metu mokiniai, naudodami muzikos kūrimo programėles, sukūrė savo muzikos kūrinius ir juos iliustravo.

Dalyvaudami projekte „Pasakų iššūkis 2021“ mokiniai skaitė ir klausėsi skaitomų pasakų, jas analizavo, atliko teksto suvokimo ir kūrybines užduotis.

Integruotame anglų kalbos, dailės projekte „Spring has Sprung“, kuriame dalyvavo 100 proc. 5 kl. mokinių, patobulino raiškiojo skaitymo, dailiojo rašymo įgūdžius, ugdė kūrinio iliustravimo įgūdžius.

Projektas „Tautų mozaika Lietuvoje“, skirtas Totorių metams paminėti. Mokiniai paruošė ir pristatė projektinius darbus „Tautų mozaika Lietuvoje“ ir „Laisvės kovų keliais“ temomis. Dalyvavo edukacijoje „Vilniaus Gaonas - žydų išminčius“.

5-8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokslo festivalyje „Erdvėlaisis Žemė“; edukacijoje „Diena elektrinėje“, Protmūšyje „Kelionė Paukščių taku“, VU Planetariume, edukacijoje „Kaip mineraluose piešiama gamta“.

Žydų genocido dienos paminėjime 8 kl. mokiniai dalyvavo „Atminties kelio – Panerių Gyvųjų maršo“ eisenoje. Mokiniai susipažino su gyvenusios žydų bendruomenės istorija, tradicijomis, išlikusiu kultūros paveldu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, taikant įvairias ugdymo strategijas.	1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.	1. Ne mažiau 70 proc. stebėtų pamokų organizuotos šiuolaikiškai – nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas. 2. Kiekvienas mokytojas veda 1-2 pamokas netradicinėse aplinkose.	1. 99 proc. pamokose stebėta šiuolaikiško-nuosekliojo mokymo(si) derinimas. 2. 100 proc. mokytojų pravedė po 1 pamoką ir 47 proc. mokytojų pravedė po 2 pamokas netradicinėse aplinkose (Valstybės pažinimo centro edukacija „Diena su Prezidentu“ (Zoom Meeting); pamoka netradicinėje aplinkoje „Išminkyk savo mintis“ (Zoom Meeting); „Iliuzija lėlių teatre“ (Zoom Meeting);

	<p>2. Gerės ugdytinių integralių kompetencijų ugdymas.</p>	<p>3. Ne mažiau 70 proc. mokytojų tikslingai taiko pamokose įvairias skaitmenines terpes ir technologijas.</p> <p>4. PUG, 1-8 kl. mokinių/ugdytinių pamokų/veiklų stebėjimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokas stebintys metodinės tarybos nariai kiekvieną mėnesį kartu su mokytojais planuos ir aptars bent 2-3 stebėtas pamokas; • po stebėtos ir aptartos pamokos pildomas „Pamokos stebėjimo lapas“. • stebėtų pamokų ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją analizės pristatymas. <p>5. Gamtos mokslų mokytojai praveda 2-3 integralias tiriamąsias veiklas PUG ugdytiniams.</p>	<p>„Orientavimosi sportas, turizmas“ (Google Meet platforma); pamoka netradicinėje aplinkoje „Orientacija mokyklos kieme: objektų pažinimas, atstumo nustatymas, savo žingsnių skaičiavimas“ (Google Meet platforma); „Vandens paukščiai“ (Bernardinų sodas); „Knygų lobis“ (Adomo Mickevičiaus viešoji biblioteka); „Vilniaus legendų skrynelę pravė rus...“; (Vilniaus bastėja); žygis „Varnikų“ pažintiniame take; „Transporto priemonių ir pėsčiųjų judėjimas Mindaugo g./Algirdo g.“; edukacija „Žalgiaris“ (Saugomų teritorijų nacionalinis lankytojų centras; „Laiškas Vilniui“. (Vilniaus paveikslų galerija); planeta riumas; Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamentas prie VRM ir kt.).</p> <p>3. 100 proc. mokytojų tikslingai taikė įvairias skaitmenines terpes ir technologijas.</p> <p>4. Stebėta 52 pamokos/veiklos (po 1-4 stebėtojus). Visos pamokos aptartos ir užpildyti „Pamokos stebėjimo lapai“, pristatyta analizė.</p> <p>5. PUG ugdytiniams gamta mokslinės tiriamosios veiklos vyko neformaliojo ugdymo užsiėmimuose: mikroskopo sandara ir veikimas, cheminių medžiagų reakcija, dujų išsiskyrimas, bitės sandara, širdies preparavimas, kūnų sąveikos dėsniai, jėgos.</p>
--	--	---	--

<p>2. Siekiant vaikų, turinčių spec. ugdymo(si) poreikių, asmenybės ūgties, ugdyti bendrąsias kompetencijas organizuojant įvairias veiklas.</p>	<p>Bus suteikta didesnė pagalba mokiniams, turintiems didelių spec. poreikių, ugdant jų socialinius įgūdžius ir psichologinį atsparumą.</p>	<p>1. Bus suorganizuota švietimo pagalbos specialistų savaitė mokykloje „Geriau supraskime SUP mokinius“, tikslinga veikla: pranešimai, praktiniai užsiėmimai mokytojams. Vyks dalijimasis gerąja patirtimi.</p> <p>2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų susitikimai tikslu aptarti ugdymo(si) kokybę. Susitikimuose dalyvaus ne mažiau 98 proc. mokinių, turinčių didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, tėvų.</p> <p>3. Tėvų švietimas – pokalbis „Kaip galime padėti vaikams“. Dalyvaus ne mažiau 90 proc. mokinių, turinčių didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, tėvų.</p>	<p>1. Vyko Švietimo pagalbos specialistų diena (ne savaitė dėl darbuotojų kontaktų ribojimo). Specialistai priminė pagalbos kryptis, mokymosi sutrikimus dėl girdimojo, regimojo suvokimo, atminties sutrikimo. Akcentavo, kaip palaikyti ugdytinių teigiamą mokymosi motyvą, pasiekimų vertinimo reikšmę. Medžiaga patalpinta mokyklos vidiniame diske.</p> <p>2. Susitikimai vyko nuotoliniu būdu su 100 proc. tėvų.</p> <p>3.1. Vyko individualūs pokalbiai nuotoliniu būdu su 100 proc. tėvų.</p> <p>3.2. Tėvams per Tamo dieną pateikta įvairios informacijos dėl vaikų ugdymo(si), elgesio.</p>
<p>3. Efektyvinti mokytojų - klasių vadovų - pagalbos specialistų - socialinių partnerių - tėvų bendradarbiavimą.</p>	<p>Stiprės mokytojų gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis, mokiniais ir tėvais.</p>	<p>1. Kiekvieną mėnesį vyks 2-3 sveikatinimo renginiai.</p> <p>2. Projekto „CLILiG – integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“, suorganizuotos 4 tikslinės veiklos.</p> <p>3. Kiekvieną mėnesį vyks ne mažiau kaip 1 renginys, akcijos, popietės ar kt., kuriuose dalyvaus mokinių tėvai.</p>	<p>1. Kiekvieną mėnesį vyko 3 sveikatinimo renginiai. 95 proc. mokinių dalyvavo bent viename renginyje.</p> <p>2. Projekto formato veiklos dėl karantino negalėjo vykti, tad buvo pakeista į nuotolinę veiklą, bendradarbiaujant su Goethe's institutu ir panaudojant iš jų gautą metodinę medžiagą vokiečių kalbos pamokoms organizuoti.</p> <p>3.1. Visų klasių mokiniai su tėvais dalyvavo akcijoje „Žingsniuojame su Lietuva“ ir nužingsniavo vidutiniškai po 11324 žingsnius.</p> <p>3.2. Akcija „Vasario 16 švęsk linksmi ir išradingai“. Mokiniai (mozaikos principu) pasigamino „Širdelės Lietuvai“. „Širdelių Lietuvai“ pamoką vedė mokinės mama.</p> <p>3.3. Vyko projektas „Mes sau gome žemę“. Mokiniai kartu</p>

		<p>4. Suorganizuotos PUG ugdytinių sporto varžytuvės. Dalyvaus 2-3 Vilniaus miesto švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo komandos.</p> <p>5. Vyks bendradarbiavimo veiklos (renginiai, parodos, viktorinos, susirašinėjimas, bendradarbiavimo valandėlės ir kt.) su Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos, Pasvalio l/d „Liepaitės“, Anykščių Antano Barausko pagrindinės mokyklos mokiniais/ugdytiniais.</p> <p>6. Suorganizuoti 2 integralūs tarpdalykiniai projektai.</p>	<p>su tėveliais gamino ir pristatė darbelius iš antrinių žaliavų.</p> <p>3.4. Vyko dviejų dienų Gamtos stovykla Marcinkonyse, kurioje dalyvavo mokiniai kartu su tėvais.</p> <p>3.5. Vyko projektas „Su Anderseno pasaka“, kuriame aktyviai dalyvavo tėvai. Buvo paruošti pristatymai.</p> <p>3.6. Mokiniai ir tėvai dalyvavo „Skaitymo čempionate“.</p> <p>3.7. PUG veiklose dalyvavo ugdytinių tėvai.</p> <p>3.8. Mokiniai su tėvais dalyvavo projekte „Kokį gyvūną turėjo mano tėvai vaikystėje“ ir kt.</p> <p>4. Varžytuvėse nedalyvavo Vilniaus miesto ugdymo įstaigų ugdytiniai dėl Covid. Jos buvo suorganizuotos tik mokyklos ugdytiniais. Dalyvavo 93 proc. ugdytinių.</p> <p>5.1. Vyko bendra Radviliškio Gražinos pagrindinės ir Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 6 kl. mokinių pamoka - viktorina Vasario 16 d.</p> <p>5.2. 1 klasės mokiniai kartu su Anykščių Antano Barausko pagrindinės mokyklos mokiniais vykdė Kalėdinį projektą „Kalėdiniai sveikiniai“.</p> <p>5.3. PUG ugdytiniai paruošė projekto „Daržo istorijos“ stendinę pranešimą, kuris buvo eksponuojamas l/d „Mažylis“ patalpose. L/d „Mažylis“ ugdytinių nuotraukų stendas eksponuojamas karaliaus Mindaugo mokyklos I aukšto koridoriuje.</p> <p>6.1. Integralus projektas, skirtas Žemės dienai paminėti. Dalyvavo 95 proc. ugdytinių/mokinių Veiklų refleksija: https://www.karaliusmindaugas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2021/03/idejos-zemes-dienai</p> <p>6.2. Dailės-lietuvių k. projektas „Iliustruojų poeziją“.</p> <p>6.3. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo gamtos ir žmogaus - dailės</p>
--	--	--	--

		<p>7. Du kartus mokslo metų eigoje vyks tėvų ir mokytojų, dalyvaujant mokiniui, individualios vaiko pažangos aptari mai, numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą. Aptarimuose dalyvaus ne mažiau 95 proc. mokinių ir tėvų.</p>	<p>projekte „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“.</p> <p>6.4. 5 kl. mokiniai dalyvavo dailės- anglų kalbos projekte „Spring has sprung“.</p> <p>6.5. 7-8 kl. dalyvavo dailės- technologijų projekte „Teksti linės skulptūros“ ir kt. Veiklų sklaida: mokyklos interne tinėje svetainėje https://www.karaliusmindaugas.lt, GOOGLE diske, GOOGLE CLASSROOM platformoje.</p> <p>7. Mokinio individuali pažanga aptariama su mokinių tėvais trišaliuose susitikimuose rugsėjo/spalio ir balandžio/ gegužės mėn. 1-8 klasių mokiniai pildo individualios pažangos lapus. Balandžio-gegužės mėn. aptarimuose dalyvavo 63 proc. mokinių tėvų, rugsėjo-spalio mėn. - 99 proc. mokinių tėvų.</p>
4. Atlikti viešąjį maitinimo paslaugų pirkimą.	1. Atlikti maitinimo paslaugos viešąjį pirkimą iki 2021-07-30.	<p>1. Parengtos viešojo pirkimo sąlygos.</p> <p>2. Atliktos pirkimo procedūros.</p> <p>3. Nustatytas maitinimo paslaugos teikimo nugalėtojas.</p> <p>4. Pasirašyta paslaugos teikimo sutartis.</p>	<p>1. Parengtos pirkimo sąlygos.</p> <p>2. Pirkimo procedūra vykdyta CVP sistemoje 2021-06-29–2021-08-23.</p> <p>3. Nustatytas paslaugos teikimo nugalėtojas.</p> <p>4. 2021-08-23 pasirašyta personalo ir mokinių maitinimo paslaugų pirkimo sutartis Nr. 25 – 58.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegtas elektroninis dienynas priešmokykliniam ugdymui.	<p>1. Pasirinktas elektroninis dienynas priešmokykliniam ugdymui „Mūsų darželis“.</p> <p>2. Apmokyti visi pedagogai, kaip naudotis e. dienynu, suteikta visa informacija tėvams, individualios konsultacijos.</p> <p>3. Dienynu naudojamas nuolat be trikdžių.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo(si) kokybės, skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą.	Inicijavus priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui, pagerės mokinių pažangumas ir NMPP rezultatai. Inicijuota ugdymo proceso stebėsena suteiks mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius. Po pamokų bus suteikta pagalba 5-8 kl. mokiniams dėl namų darbų atlikimo.	6. Ne mažiau 80 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai naudos įvairias inovatyvias mokymosi priemones bei vadovausis savivaldaus mokymosi paradigma sudarydami galimybes mokiniams patiems pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti tinkamą ir reikiamą medžiagą bei vertinti savo mokymąsi (mokėjimo mokyti kompetencija). Pildomas „Pamokos stebėjimo lapas“. 2. Organizuotos skaitymo valandėlės 1-4 kl. mokiniams vieną kartą per savaitę.

		<p>3. Ne mažiau 85 proc. 1-4 kl. mokinių gerai skaitys ir suvoks tekstą.</p> <p>4. Organizuota pagalba 5-8 kl. mokiniams dėl namų darbų atlikimo vieną kartą per savaitę.</p> <p>5. Bent 2 proc. mažės mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus.</p>
8.2. Siekti profesinio mokytojų meistriškumo palaikant glaudžius tarpusavio ryšius, pagalbą, mokymąsi iš kolegos.	1. Inicijuosiu ir sieksiu, kad mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje, spręsdami iškilusias problemas, ugdytųsi lyderystę, keltų kvalifikaciją.	<p>1. Su Metodine taryba ir metodinių grupių pirmininkais bus aptarta veiklos ir prioritetai iki 2022-03-30.</p> <p>2. Kartu su bendruomene parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas iki 2022-03-30.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip dvi pamokas kolega-kolegai ir kiekvienas mokytojas stebės ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas. Pamokose bus stebima mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Pildomi „Pamokos stebėjimo lapai“.</p>
8.3. Efektyvinti įtraukujį ugdymą.	Inicijuosiu mokymus įtraukiojo ugdymo tema, sieksiu efektyvinti VGK veiklą, teikiant pagalbą mokiniui, bendradarbiaujant su visais suinteresuotais asmenimis ir atsakingomis institucijomis. Inicijuosiu mokyklos veiksmų plano dėl SUP mokinių įtraukties parengimą.	<p>1. 99 proc. mokytojų iki 2022-11-30 dalyvaus bent vienuose mokymuose.</p> <p>2. 2022 m. IV ketv. bus organizuota Švietimo pagalbos specialistų savaitė mokykloje „Geriau supraskime SUP mokinius“.</p> <p>3. Kiekvieną mėnesį vyks tiksliniai VGK posėdžiai.</p> <p>4. Bendradarbiaujama su atsakingomis institucijomis, sprendžiant vaiko gerovę užtikrinančius klausimus.</p> <p>5. Vyks dalijimasis gerąja patirtimi su mokyklos mokytojais, kuriuose dalyvaus ne mažiau 80 proc. mokytojų.</p> <p>6. Individualiuose pokalbiuose dėl SUP mokinių ugdymo dalyvaus ne mažiau 90 proc. SUP mokinių tėvų.</p> <p>7. Bendrose mokyklos veiklose dalyvaus ne mažiau 90 proc. SUP mokinių.</p> <p>8. Iki 2022-04-29 parengtas mokyklos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>9. Įkurtas „Nusiraminoimo kambarys“.</p>
8.4. Gerinti emocinę aplinką mokykloje.	Inicijuosiu mokymus, mokyklos mikroklimato tyrimą, patyčių paplitimo mokykloje tyrimą. Inicijuosiu klasių valandėlių organizavimą emocinės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais.	<p>1. Mokymuose „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra. Grįžtamojo ryšio kultūra šiuolaikinėje organizacijoje“ dalyvaus ne mažiau 80 proc. mokytojų.</p> <p>2. Ne mažiau 95 proc. mokytojų sustiprins asmeninę atsakomybę už savo skleidžiamo emocinio turinio poveikį kitiems.</p>

		<p>3. 99 proc. administracijos, mokytojų pozityviai komunikuos su kitais asmenimis.</p> <p>4. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p> <p>5. Mikroklimato tyrime dalyvaus ne mažiau 85 proc. bendruomenės. Tyrimas atliktas 2022 m. IV ketv.</p> <p>6. Bus parengtos mikroklimato gerinimo rekomendacijos ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d.</p> <p>7. Patyčių paplitimo tyrime dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.</p> <p>8. 98 proc. klasių bus sutelktos bendradarbiaujančios, bendraujančios klasės į bendruomenę.</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl mokinių NMPP rezultatų pagerėjimo, nes užduotys buvo atliekamos nuotoliniu būdu ir neaiškus atlikimo savarankiškumas.

9.2. Dėl žmogiškųjų faktorių (nedarbingumo, nenumatytos jėgos aplinkybių, karantino, pandeminės situacijos), dėl finansinių išteklių „Nusiramavimo kambariui“.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Našosios įvykdyti visas užduotis ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Šiuuf
(parašas)

Egidijus Šarmovicius
(vardas ir pavardė)

2022-02-07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Remigijus Šimašius
(vardas ir pavardė)

2022-02-18
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Ramutė Plaukaitė 2022-03-18
(vardas ir pavardė) (data)