

PATVIRTINTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos
direktoriaus 2021-08-30 įsakymu Nr. V - 98

SUDERNTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos tarybos
posėdžio 2021 m. birželio 29 d. protokolo
Nr. MT- 6 nutarimu

SUDERNTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2021-08-30
įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

Vilnius 2021

TURINYS

I SKYRIUS.....	4
BENDROSIOS NUOSTATOS	4
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	4
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	5
BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS	7
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE.....	8
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS.....	9
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	10
UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	11
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	12
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE.....	13
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS.....	14
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS.....	16
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	16
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	17
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS	17
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS.....	18
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	18
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS	20
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	20
II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS.....	21
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.....	21
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ / DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	21

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	24
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.....	24
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	24
IV SKYRIUS	30
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	30
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	30
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	31
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	33
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS	33
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE.....	34
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	34
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	34
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	34
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	35

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

1. Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planas (toliau - MUP) parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau - BUP), patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – HN), pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

2. MUP parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2021 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. V–20 „Dėl darbo grupės 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo planui parengti sudarymo“. Darbo grupėje susitarta dėl MUP struktūros ir formos.

3. MUP formuojamas, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

4. MUP parengtas remiantis švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

5. MUP sudaromas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams. Ugdymo organizavimo sprendimai kasmet neatnaujinami, jei jie atitinka BUP nuostatas, mokyklos išsiskeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

6. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms (toliau – BP) įgyvendinti.

7. MUP tikslas – nustatyti ugdymo programų (toliau–UP) vykdymo mokykloje reikalavimus, ugdymo turinio suformavimo ir ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

8. MUP uždaviniai:

8.1. sudaryti ugdymo turinį, numatant mokymosi aplinkos kūrimą ir pritaikant pagal mokinių mokymosi poreikius;

8.2. numatyti pamokų skaičių, skirtą UP įgyvendinti;

8.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

9. MUP vartojamos sąvokos:

9.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

9.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti;

9.3. **Mokyklos ugdymo planas (MUP)** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

9.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

9.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

9.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma SUP mokiniams, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

9.7. **Ugdymo planas (UP)** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas;

9.8. Kitos mokyklos UP vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

10. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – UP aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio UP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

11. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse:

11.1. **2021–2022 mokslo metai.**

11.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

11.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos:

Klasės	Ugdymo proceso laikotarpis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. birželio 9 d.	35
5-8	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. birželio 23 d.	37

11.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos:	
1-4 klasės	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
5-8 klasės	2022 m. birželio 24 d. – rugpjūčio 31 d.

11.2. **2022–2023 mokslo metai.**

11.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

11.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos:

Klasės	Ugdymo proceso laikotarpis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4	2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. birželio 8 d.	35
5-8	2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. birželio 22 d.	37

11.2.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos: 1-4 klasės 5-8 klasės	2023 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d. 2023 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

12. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

1-asis: 2021–2022 m. m.	rugsėjo 1 d.– sausio 31 d.,
1-asis: 2022–2023 m. m.	rugsėjo 1 d.– sausio 31 d.
2-asis: 2021–2022 m. m.	vasario 1 d.– birželio 9 d. (1-4 klasėms), vasario 1 d.– birželio 23 d. (5-8 klasėms)
2-asis: 2022–2023 m. m.	vasario 1 d.– birželio 8 d. (1-4 klasėms), vasario 1 d.– birželio 22 d. (5-8 klasėms)

13. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

14. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos pradedamos 8.05 val. Dvi ilgosios pertraukos (po 3-ios ir 4-os pamokos), kurių trukmė 25 min. ir 20 min., kitų pertraukų trukmė 10 min. Pamokos trukmė 1-ųjų klasių mokiniams – 35 min., 2 – 8-ų klasių mokiniams - 45 min. Mokyklos tarybos sprendimu pamokų laikas gali būti trumpinamas valstybinių švenčių išvakarėse, jeigu mokykloje organizuojamas renginys tai šventei paminėti, mokyklinių metodinių renginių ir Mokytojų tarybos posėdžių dienomis, miesto ir šalies olimpiadų organizavimo dienomis, esant šaltoms patalpoms, įvykus vandentiekio avarijai ar pan. Pamokos laikas gali būti sutrumpintas iki 30 min.

15. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.).

16. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

17. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1-5-ų klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ir žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas (1 priedas). Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

18. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai esant 30°C ir daugiau, į mokyklą gali neatvykti 1-8 klasių mokiniai (1 priedas). Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

19. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos, esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui

kietosiomis dalelėmis viršijus leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke.

20. Mokyklos vadovas užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese dalyvautų tik nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a), išduotą ne anksčiau kaip prieš metus. Mokiniai, naujai atvykę mokytis nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d., vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a) turi pateikti iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

21. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama 1 priedas. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

22. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – UP aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio UP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt., atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.

23. Mokyklos ugdymo turinį taip pat reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ar veiklos sričių (ir neformaliojo švietimo) ilgalaikiai bei trumpalaikiai planai ir programos, su Mokyklos taryba suderintas, direktoriaus patvirtintas MUP.

24. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus MUP nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų BP įgyvendinti.

25. Mokykla dalyvauja ES struktūrinių fondų ir savivaldybių bendrai finansuojame projekte „Kokybės krepšelis“. Projektas parengtas, vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-707, bei atsižvelgiant į Mokyklų atrankos kokybės krepšeliui gauti komisijos 2021 m. liepos 9 d. posėdžio protokolą Nr. 1.

26. Vykdamas projektą bus siekiama kurti veiksmingas sąlygas sėkmingam mokinių mokymui(si).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

27. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio UP, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi Mokyklos VGK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V -319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

28. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

28.1. Pradinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja socialinius emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programose „Antras žingsnis“ ir kt. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“, socialinius emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programoje Dramblys.Lt ir kt.

28.1.1. socialinius emocinius įgūdžius lavinančiai bei smurto prevencijos programai „Antras žingsnis“ skiriama 1 valanda. Tam naudojamos valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

28.2. Sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos, pasirenkamos atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes ir yra tvirtinamos mokslo metams direktoriaus įsakymu.

29. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės valandėlių metu, projektus ir kt.

30. Mokykla veiklos planuose planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

31. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa), integruojant ją į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, projektus ir kt.

32. Kiekvieną darbo dieną – visi mokiniai prieš pamokas 8.00 – 8.05 val. dalyvauja rytinėje mankštoje.

33. 1-4-ų klasių mokiniams mokytojai organizuoja tikslingas aktyvias pertraukas, esant tinkamoms oro sąlygoms, vieną ne trumpesnę kaip 20 min pertrauką veiklą vykdo mokyklos kieme.

34. 5-8-ų klasių mokiniams pertraukų metu sudarytos sąlygos aktyviai veiklai: stalo tenisas, smiginis, įvairios veiklos mokyklos kieme.

35. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi HN, Ugdymo programų aprašais.

36. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

37. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokyklos mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus, sudarydama jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį

įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, muziejuose ir kt.), koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Įtraukia mokinius į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą.

38. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

39. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – Pažintinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pagrindinio ugdymo BP numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

40. Kultūrinė aplinka perteikiama per mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius (karaliaus Mindaugo vardo minėjimą, Metodinių grupių renginius, sporto dienas ir kt.), aplinkotyros (trumpalaikius 1-8 klasių gamtos mokslų pamokų metu vykdomus projektus), aplinkotvarkos veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai, savo krašto pažinimo, pilietiškumo ugdymo (istorijos – geografijos projektai).

41. Pažintinė veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla yra organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros priegios centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

42. Pažintinei veiklai 2021–2022 m. m. skiriama 10 ugdymo proceso dienų, 2022–2023 m. m. skiriama 11 ugdymo proceso dienų. Atsižvelgiant į MUP tikslus, šios dienos skiriamos:

42.1. 2021 – 2022 m. m.

Eil. Nr.	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos	Mokslo metų mėnuo*
1.	Sveikatinimo ir sporto diena.	rugsėjis; gegužė
2.	Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena.	spalis
3.	Adventinis rytmetys	gruodis
4.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena paminėjimo	kovas
5.	Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)	gegužė-birželis
6.	Projektų savaitė	paskutinė ugdymo proceso savaitė

*Tiksli data įrašoma į mokyklos mėnesio veiklos planą.

42.2. 2022 – 2023 m. m.

Eil. Nr.	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos	Mokslo metų mėnuo*
1.	Sveikatinimo ir sporto diena.	rugsėjis; gegužė
2.	Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena.	spalis
3.	Adventinis rytmetys	gruodis
4.	Vilniaus miestui 700 metų	sausio 25 d.
5.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena	kovas
6.	Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)	gegužė-birželis
7.	Projektų savaitė	paskutinė ugdymo proceso savaitė

*Tiksli data įrašoma į mokyklos mėnesio veiklos planą.

42.3. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą Pažintinė veikla yra privaloma, tai sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

43.4. Pažintinę veiklą klasės auklėtojas ar jį vaduojantis mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne klasės auklėtojo veiklos puslapyje, mokytojai, kurių pamokos yra tą dieną pagal pamokų tvarkaraštį, fiksuoja elektroniniame dienyne mokomojo dalyko puslapyje ir pagal klasės auklėtojo pateiktą dalyvių sąrašą, sužymi veikloje nedalyvavusius mokinius;

43.5. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo proceso dienų skaičių.

44. Socialinė – pilietinė veikla Mokykloje vykdoma vadovaujantis Mokyklos socialinės – pilietinės veiklos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2021-06-22 įsakymu Nr. V – 72 (2 priedas).

45. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio UP, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Tai siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokyklos rekomenduojama socialinė-pilietinė veikla: pagalba ruošiantis renginiams, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, bendradarbiavimas su asociacijomis, veiklos mieste ir kt. Mokinys gali pasirinkti ir atlikti socialinę-pilietinę veiklą savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

46. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

48. Direktorius pavaduotojas ugdymui, kuruojantis klasių grupę:

48.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

48.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

48.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau, kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti žodžiu ir įrašyti Dienyne ne vėliau, kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų.

49. Mokinio pamokų krūvis:

49.1. 1-ose klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos;

49.2. 2-4-ose klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 6 pamokos;

49.3. 5-8-ose klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

50. Mokytojai skiria namų darbus, kurie:

50.1. atitiktų mokinio galias;

50.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

50.3. nebūtų užduodami atostogoms;

50.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

51. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokyklos informaciniame centre, konsultacijų metu mokomųjų dalykų kabinetuose. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio UP – Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupėje, informaciniame centre, konsultacijų metu mokomajame kabinate. Klasės auklėtojas su socialiniu pedagogu išsiaiškina apie tokius mokinius ir atitinkamai juos nukreipia.

52. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis 1-ą klasių (integruota meninė raiška anglų kalba) ir 5-ą klasių (integraliam gamtamoksliniam ugdymui) mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – Tėvai). 6 – 8 -ą klasių mokiniams skiriama 1 pamoka integraliam gamtamoksliniam ugdymui.

53. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į

mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių Tėvai per Dienyną ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

54. 5-8-ų kl. mokiniai mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami:

54.1. nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo:

54.1.1. jei mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;

54.1.2. jei mokinys mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas;

54.1.2.1. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir suderinus su mokyklos vadovu. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu;

54.2. atleidimas nuo pamokų lankymo įforminamas direktoriaus įsakymu, nurodant mokytojo suderintas su mokiniu, atsiskaitymo datas. Jei mokinys laiku be pateisinamos priežasties neatvyksta atsiskaityti, jis vertinamas „labai blogai“. Neatsiskaitęs nustatytu laiku dėl pateisinamos priežasties (pateikęs oficialų dokumentą) mokinys (per 2 darbo dienas po dokumento pateikimo) savo iniciatyva su mokytoju ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina kitą atsiskaitymo laiką.

55. Mokykla dėl menų ir fizinio ugdymo dalykų, vertinimų vadovaujasi Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V – 236 „Dėl Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos mokinių/ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“ (3 priedas).

56. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, suderinus su Tėvais dėl mokinio saugumo, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos informaciniame centre. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (atitinkamai mokinys ateina vėliau į mokyklą ir išeina anksčiau), už mokinių saugumą atsako Tėvai. Apie tai klasės auklėtojas informuoja tėvus.

57. Vadovaujantis susitarimais:

57.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio (iki 14 m. Tėvų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

57.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

58. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V – 236 „Dėl Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos mokinių/ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“ (3 priedas).

59. Mokytojas derina dalyko ugdymo turinį su mokyklos tikslais ir veiklos planu, savo dalyko ugdymo turinį su kitais to paties dalyko, bloko, ugdymo programos dalies mokytojais, kartu aptaria ir pagal galimybes įgyvendina ugdymo turinio integraciją.

60. Ugdymo turinys planuojamas pradinio ugdymo programos - vieneriems mokslo metams, pagrindinio ugdymo programos - dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8 klasėms) ilgalaikiuose planuose, kurie derinami metodinėse grupėse iki 2021 m. rugpjūčio 30 d. (2021-2022 m. m.), 2022 m. iki rugpjūčio 30 d. (2022-2023 m. m.). Per mokslo metus jį detalizuoja, planuodamas trumpesniam laiko tarpui (temai ar ciklui) trumpalaikiuose planuose:

60.1. detalizuodamas temą mokytojas planuoja ir vertinimą, integraciją, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias; aptaria su mokiniais;

60.2. ugdymo turinys planuojamas remiantis UP nurodytu dalyko programai skiriamų pamokų skaičiumi;

61. Mokytojai, dirbantys pagal Pradinio UP, veiklas planuoja iš anksto savaitei, veiklas įrašydami Dienyne.

62. Mokytojai, dirbantys pirmus metus pedagoginį darbą arba paskutinius 4 metus nedirbę pedagoginio darbo, vieną mėnesį rašo kasdienes planus. Kuriojančiam vadovui įvertinus pamokų kokybę, argumentavus, šis laikotarpis gali būti pratęstas.

63. Klasėje einamais mokslo metais pradėję dirbti mokytojai dalyvauja klasių tėvų susirinkimuose (1-ą, 5-ą kl. rugsėjo mėn., 2-4 kl. ir 6-8 kl. iki spalio 1 d.), kuriuose informuoja Tėvus apie mokomojo dalyko programą ir mokinių pasiekimų vertinimą, darbo metodus.

64. Mokytojai užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

65. Vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones mokytojai pasirenka patys, atsižvelgdami į klasės lygį ir mokyklos galimybes bei suderinę Metodinėje grupėje.

66. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos Vilniaus miesto savivaldybės arba mokyklos vadovo sprendimu.

67. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

67.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

67.2. kartu su mokinių Tėvais aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

68. Mokinių, jų Tėvų prašymai dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjami pagal mokyklos tvarką, nutartą Mokytojų tarybos posėdyje 2019-06-21 Nr. MTP-4 (4 priedas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

69. Mokykloje sudarytos sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

70. Mokyklos vadovas skiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

71. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės auklėtojų, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio Tėvai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos direktorius, kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba: rekomenduojamos papildomos konsultacijos; rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

72. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai pagalba teikiama šiais atvejais:

72.1. mokymosi praradimų patirtų COVID-19 pandemijos metu kompensavimui;

72.2. dėl ligos ar kitų priežasčių praleistų dalies pamokų;

- 72.3. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
- 72.4. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;
- 72.5. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio/Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;
- 72.6. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;
- 72.7. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;
- 72.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
73. Mokymosi pagalba teikiama, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.
74. Mokymosi pagalba teikiama integruojant į mokymo ir mokymosi procesą arba individualių ar grupinių trumpalaikių konsultacijų metu. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia:
- 74.1. jį mokantis mokytojas pamokoje, kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 74.2. organizuojama pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 74.3. mokytojas, VGK skiria trumpalaikes, nuolatinės konsultacijas;
- 74.4. telkiant savanoriškos pagalbos būdus (Tėvų, šeimos narių ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – Tėvai – mokytojas, socialinis pedagogas).
75. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.
76. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.
77. Po suteiktos mokymosi pagalbos jos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokytojai, klasės auklėtojai, specialistai atsako, už tai, kad mokymosi pagalba būtų mokiniui suteikta laiku ir atitiktų mokinio mokymosi gebėjimus.
78. Nesant taikomų priemonių teigiamam poveikiui, nepasiekus rezultatų, mokinys su Tėvais kviečiamas į VGK susirinkimą pokalbiui ir tolimesniems susitarimams sudaryti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

79. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos neformaliojo mokinių švietimo organizavimo tvarką, patvirtintą 2018-08-31 Nr. V - 242 ir vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas (5 priedas).

80. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija) „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

81. Iki einamųjų metų gegužės 27 d., direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atliekant 5-8 klasių mokinių apklausą bei 1-8 klasių tėvų apklausą, įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, mokytojai siūlo neformaliojo švietimo programas. Programas mokiniai renkasi iki einamųjų metų rugsėjo 7 d.

82. Prašymą neformaliajam švietimui organizuoti ir neformaliojo švietimo programas mokytojai pateikia iki einamųjų metų birželio 7 dienos, programas patikslina iki rugpjūčio 30 d. Neformaliojo švietimo programos ir veiklos planai, mokinių sąrašai, suderinti su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pateikiami direktoriui tvirtinti iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

83. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

84. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, fiksuojama Dienyne.

85. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau 12. Išimties atveju (suderinta MT), gali būti mažiau.

86. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

87. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per metus.

88. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

89. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

90. Mokykla integruoja: kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį. Integracija vykdoma, vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V – 245 patvirtintu Integruoto mokymo tvarkos aprašu (6 priedas).

91. Tarpdalykinė integracija:

91.1. 1-oje klasėje integruota meninė raiška anglų kalba. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai pamokai. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba vienas užsienio kalbos mokytojas.

91.2. 1-4-ose klasėse (išskyrus specialiojo ugdymo klases, toliau – SUP klasės) integruotas pasaulio pažinimo - gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama kiekvienai 1-4 klasei (išskyrus SUP klases) po 10 metinių valandų. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai – pradinių klasių ir vienas iš gamtos mokslų.

91.3. 5, 6, 7, 8-ose klasėse integralus gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai privalomai pamokai (5 - 8 klasėse po 37 val. per metus). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

92. Pradinio ugdymo programa.

92.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

92.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas („Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“).

92.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

92.1.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

92.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė;

92.1.5. verslumo, finansinio raštingumo ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

92.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą (Karjeros diena, Karjeros savaitės/ mėnesio renginiai);

92.1.7. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

92.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494; Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys, integruojamas vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos integruoto mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V – 245 (6 priedas).

93. Pagrindinio ugdymo programa.

93.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

93.1.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

93.1.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

93.1.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

93.1.4. Etninės kultūros ugdymas. Vadovaujamosi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

93.1.5. verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinis ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

93.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“

integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą (Karjeros diena, Karjeros savaitės/ mėnesio renginiai);

93.3. Integracija vykdoma vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos integruoto mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V – 245 (6 priedas).

94. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

94.1. integruojamoji tema dalykui apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamųjų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose Dienyno skiltyse.

95. Metodinės grupės, Metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir siūlo Mokytojų tarybai sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

96. Siekiant sudaryti sąlygas organizuoti eksperimentus, projektus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius galimas mokymo intensyvinimas per dieną matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, technologijų, dailės ir darbų, biologijos, chemijos, fizikos bendrųjų ugdymo programų vykdymui. Skiriama dvi viena po kitos vykstančios pamokos, pagal atskirą susitarimą su mokytojais ir kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, įforminant direktoriaus įsakymu.

97. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal HN.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

98. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

99. Diferencijavimas taikomas:

99.1. mokiniui individualiai:

99.1.1. dalykų pamokose (dalyko mokytojas ir/arba mokytojo padėjėjas);

99.1.2. SUP mokiniams sudaroma galimybė dirbti atskirai su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos);

99.2. mokinių grupei:

99.2.1. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

99.2.2. SUP mokiniams, sudarant galimybę dirbti su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos).

100. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių Tėvais, jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

101. Metodinėje taryboje, Metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

102. Mokinio individualus ugdymo planas (toliau - IUP) – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas UP, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

103. IUP sudaromas:

103.1. SUP mokiniams;

103.2. mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų (mokytojo dalykininko teikimu);

103.3. atvykusiam mokyti iš užsienio;

103.4. kitais mokyklos sprendimu priimtais atvejais.

104. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio Tėvų suderintą pamokų tvarkaraštį.

105. Mokyklos sprendimu, mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo/pagrindinio UP, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos), sudaromi IUP. Skiriamas atsakingas asmuo, organizuojantis šią veiklą. Mokinio IUP nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio IUP apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių IUP mokykloje nuolat peržiūrimi ir koreguojami.

106. Mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo/pagrindinio UP, IUP turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu. Mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir kt. Dėl mokiniui IUP sudarymo derinama su vienu iš mokinio Tėvų.

107. IUP sudaromas rašytine forma.

108. Mokinio IUP rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio Tėvams, mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

109. Mokinio IUP, suderinus su Tėvais, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

TRYLIKTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

110. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

110.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

110.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

110.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

111. Mokinių Tėvai informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

111.1. klasių Tėvų atstovų visuotiniame susirinkime (2022 m. vasario mėn., 2023 m. vasario mėn.);

111.2. klasių Tėvų susirinkimuose (rugsėjo mėn., vasario mėn.);

111.3. Dienyne;

111.4. mokyklos sieniniuose stenduose;

111.5. mokyklos internetinėje svetainėje.

112. Apie mokykloje vykstančius renginius, susirinkimus Tėvai informuojami Dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

113. Mokinių Tėvai kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo(si) procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Išsako nuomonę, lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti įvairiose mokyklos apklausose, tiesiogiai dalyvaudami veiklose, renginiuose, Mokyklos tarybos, Tėvų atstovų, kituose susirinkimuose.

114. Mokykloje sudarytos sąlygos Tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

115. Mokytojai, klasių auklėtojai atsakingi už abipusę ir savalaikę grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perteikimą tarp mokyklos ir mokinių Tėvų. Klasių auklėtojai inicijuoja, organizuoja Tėvų, švietimo pagalbos specialistų susitikimus, siekiant gerinti mokinio pažangą, spręsti iškilusias problemas. Tėvai turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

116. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai skatina (ir konsultuoja) mokinių Tėvus:

116.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti;

116.2. padėti vaikams mokyti namuose;

116.3. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

116.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

117. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-242 redakcija) (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi

perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytiis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų Tėvais ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

118. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

118.1. sudaro galimybes atvykusiųjų asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

118.2. Tėvų pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytiis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir Tėvai pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

118.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytiis pagal pradinio ugdymo programą;

118.4. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytiis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytiis lietuvių kalbos;

118.5. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

118.6. prieš pradėdamas mokiniui mokytiis mokykloje, paskiria asmenį, atsakingą už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio Tėvais aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytiis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

118.6.1. sudaro mokinio IUP, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. IUP gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų BU planų 75, 109, punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytiis;

118.6.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio Tėvų įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos VGK. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

119. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

119.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio Tėvais ar kitais teisėtais vaiko atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

119.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

119.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

119.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusių mokiniu ir mokinio Tėvais.

120. Jeigu atvykęs mokinyis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

120.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytiis kartu su bendraamžiais;

120.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

120.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

120.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

121. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

122. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio Tėvais ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia IUP.

123. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

124. Mokiniai, kurie mokosi namie:

124.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

124.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

124.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

124.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

124.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

124.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

125. Suderinus su mokinio Tėvais, mokyklos vadovo įsakymu mokiniams, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio IUP prie dalykų, kurių mokiniams nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu, lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio IUP.

126. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

SEPTYNIOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOŠI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

127. Mokykla, atsižvelgdama į situaciją, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

128. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

129. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriui paskelbus ekstremalią padėtį ir vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

130. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

131. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

132. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

133. Įgyvendindama UP nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

134. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniam ir asinchroniam ugdymui organizuoti. Su Ugdymo proceso tvarkaraščiu, jo keitimais mokiniui mokinio Tėvai informuojami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniam ir sinchroniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

135. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

ANTRAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ / DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

136. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metai:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)

Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	35* (1*)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	140 (4)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	840 (24)	875 (25)	875 (25)	840 (24)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1***)	35 (1***)	70 (2***)	35 (1***)	175(5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastaba: valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

*integruotas meninis ugdymas anglų kalba;

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo Kūno kultūros bendrąją programą;

*** 1 val. skiriama socialinių emocijų įgūdžių lavinančiai bei smurto prevencijos programai „Antras žingsnis“.

137. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **klasei:**

2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metai:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)		70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	140 (4)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	875 (25)	840 (24)	3395 (97)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	175(5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

138. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

138.1. **Dorinis ugdymas:**

138.1.1. Tėvai (jeigu vaikui nėra 14 metų) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą (Romos katalikų religijos);

138.1.2. esant lėšų trūkumui, mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

138.1.3. negalint užtikrinti mokinių ar jų Tėvų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju su Tėvais yra suderinama ir aptariama mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka;

138.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal Tėvų pateiktą prašymą.

138.2. Kalbinis ugdymas:

138.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

138.2.1.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

138.2.1.2. kabinetuose įrengti „kalbos kampeliai“;

138.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

138.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

138.2.2.2. tėvai parenka vaikui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių ar kt.) (toliau – Užsienio kalba);

138.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 – oje klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. 1 - oje klasėje 1 ugdymo valanda per savaitę. 1 papildoma valanda skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

138.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

138.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose. Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

138.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriamas ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

138.3.3. 1-4-ose klasėse (išskyrus specialiojo ugdymo klases, toliau – SUP klasės) integruotas pasaulio pažinimo - gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama kiekvienai 1-4 klasei (išskyrus specialiąsias klases) po 10 metinių valandų. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai – pradinių klasių ir vienas iš gamtos mokslų.

138.4. Matematinis ugdymas:

138.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

138.5. Fizinis ugdymas:

138.5.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

138.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

138.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

138.5.2.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

138.5.3. mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio lavinimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir kt.).

138.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

138.6.1. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui 25 pamokos per metus dailės ir technologijų dalykui skiriamų pamokų;

138.6.2. 1 – 4-ose bendrojo ugdymo klasėse šokiui skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę;

138.6.3. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

138.6.4. mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos direktorius, suderinęs su Tėvais nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės.

138.7. Informacinės technologijos:

138.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

138.7.2. integruotai ar atskira pamoka (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

139. Pirmos klasės mokiniai supažindinami su mokyklos bibliotekos ir informacinio centro veikla, teikiamomis galimybėmis, išmokomi ja naudotis.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

140. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

141. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams (5 klasių) skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis.

142. Penktose klasėse iki rugsėjo 15 dienos rašomi tik labai geri ir puikūs (9/10) įvertinimai, o nuo rugsėjo 15 iki rugsėjo 30 d. rašomi tik patenkinami įvertinimai. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

143. Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

ANTRAS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

144. Mokytojai užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

- 144.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į dalyko ugdymo turinį;
- 144.2. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;
- 144.3. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus; naudoja bendrus kalbos ugdymo reikalavimus (nedidelės apimties (1-3 psl.) rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka);
- 144.4. taiso gramatines klaidas rašto darbuose;
- 144.5. užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;
- 144.6. dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;
- 144.7. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;
- 144.8. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus, raštingumą įtraukia, kaip dalį vertinimo;
- 144.9. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai, kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.
145. Ugdymo sričių įgyvendinimas.
- 145.1. **Dorinis ugdymas.**
- 145.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka Tėvai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).
- 145.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**
- 145.2.1. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:
- 145.2.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos);
- 145.2.1.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos ir literatūros mokomas pagal jam sudarytą IUP: skiriamos ilgalaikės konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;
- 145.2.1.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąją kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.
- 145.3. **Užsienio kalbos.**
- 145.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
- 145.3.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų Tėvų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių ar kitą;
- 145.3.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio Tėvų sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:
- 145.3.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

145.3.3.2. susidarius mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

145.3.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo Tėvų pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

145.3.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, Tėvams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

145.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio Tėvais ir su Vilniaus miesto savivaldybe;

145.3.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

145.4. **Matematika.**

145.4.1. mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokytojai turi skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

145.4.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokytojams rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

145.4.3. mokytojai nuolat stebėdami mokinių matematikos pasiekimus ir, remdamiesi duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą klasėje, mokykloje), numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl turi būti skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

145.4.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduoti mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose, organizuoti mokykloje „protmūšius“;

145.4.5. tikslingai naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis).

145.6. **Gamtamokslinis ugdymas.**

145.6.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

145.6.2. mokytojai užtikrina, kad:

145.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

145.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

145.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesą individualizuoti, diferencijuoti. Ugdymo procese taikyti įvairesnes, įdomesnes, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotis. Mokymosi medžiagą pritaiko atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

145.6.3. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

145.6.4. mokytojas planuodamas ugdymo veiklą eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiria ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

145.6.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi išteklių už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

145.6.6. esant poreikiui gamtos mokslų dvi pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

145.6.7. mokytojai skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus;

145.6.8. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

145.7. **Technologijos.**

145.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio UP pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

145.8. **Socialinis ugdymas.**

145.8.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

145.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tam taip pat skiriamos dienos, skirtos Kultūrinei, pažintinei ir kitai veiklai;

145.8.3. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

145.8.4. 1 diena skiriamų kultūrinei, pažintinei, praktinei, socialinei ir kt. veiklai skiriama Lietuvos istorijos, pilietiškumo edukacinėms pamokoms, užsiėmimams netradicinėje aplinkoje;

145.8.5. mokytojai į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

145.9. **Fizinis ugdymas.**

145.9.1. mokiniams sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: šokio, krepšinio, futbolo ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai su klasių auklėtojais tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

145.9.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose vadovaujamosi HN reikalavimais;

145.9.3. fizinio ugdymo pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pratybos negali vykti lauke;

145.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

145.9.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinių savijautą;

145.9.4.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.;

145.9.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

145.9.6. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio lavinimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

145.10. Meninis ugdymas.

145.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai;

145.10.2. menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigoje, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

145.11. Žmogaus sauga.

145.11.1. žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V-655 redakcija).

146. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Klasė \ Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Dorinis ugdymas (tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740
Užsienio kalba (1-oji)	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	444
Užsienio kalba (2-oji)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	592
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	-	111
Gamta ir žmogus	111	111	-	-	222

	(2+1*)	(2+1*)			
Biologija	–		111 (2+1*)	74 (1+1*)	185
Chemija	–		-	74 (2)	74
Fizika	–		37 (1)	74 (2)	111
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Technologijos (...)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	74 (2)	259
Fizinis ugdymas	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	444
Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	999	1110	1147	1184	
	5–8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259

*integraliam gamtamoksliniam ugdymui

147. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) klasei:

2021-2022 ir 2022 - 2023 mokslo metai:

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)
	5	6	7	8	
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740
Užsienio kalba (1-oji)	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	444
Užsienio kalba (2-oji)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	592
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	-	111
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-	148
Biologija	–		74 (2)	37 (1)	111
Chemija	–		-	74 (2)	74
Fizika	–		37 (1)	74 (2)	111
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296

Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Technologijos (...)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	74 (2)	259
Fizinis ugdymas	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	444
Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1073	1110	1147	
	5–8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

148. Mokykla atsižvelgia į SUP mokinių reikmes, Pedagoginės psichologinės tarnybos arba Švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos VGK rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

149. Mokykla SUP mokiniui sudaro sąlygas lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, jam teikiamas kokybiškas ir poreikius atitinkantis ugdymas ir pagal mokyklos galimybes būtina švietimo pagalba.

150. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir kt.

151. Ugdymo planavimas.

151.1. bendrojo ugdymo dalykų programas SUP mokiniui pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų VGK narių rekomendacijas. Pagal poreikį mokytojas konsultuojasi su Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

151.1.1. mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) bendrojo ugdymo klasėse SUP mokiniams rengia mokslo metams iki einamųjų metų rugpjūčio 25 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

151.1.2. mokytojai pirmus metus mokantys mokinius pritaikytas programas rengia mokslo metams iki einamųjų metų rugsėjo 25 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

151.1.3. mokytojai mokslo metų eigoje gavę išvadas (rekomendacijas), pritaikytas programas rengia per 5 d. d. po gavimo ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

151.1.4. mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) specialiojoje klasėje ugdomiems, ar įtraukiuoju būdu specialiosios grupės SUP mokiniams rengia pusmečiui iki einamųjų metų rugpjūčio 29 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

152. Mokykla sudaromame mokinio IUP, atsižvelgusi į SUP mokinio mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo Tėvais, švietimo pagalbos specialistais:

152.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

152.2. vadovaujasi MUP pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiumi;

152.3. pagal poreikį gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

152.4. pagal poreikį keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

152.5. išlaiko mokiniui MUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų (nežymų ar vidutinių) ir besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis MUP 165, 167, 168 punktais, mokykla gali 1–2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių, didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

152.6. pagal poreikį gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikata sąsijusioms pertraukoms organizuoti;

152.7. per mokslo metus mokyklos VGK ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

152.8. gali formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

ANTRAS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

153. Mokykla kiekvienam SUP mokiniui rengia IUP, kurio sudėtinė dalis yra individualus pagalbos planas (toliau – IPP), apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

153.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo Tėvais numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

153.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir pagal mokyklos galimybes užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

153.3. formą nusistato pati mokykla (7 priedas), suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

154. Mokykla, rengdama IUP mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

154.1. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius pradinio UP koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio UP iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

154.2. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

154.3. pagal poreikį formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

154.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokyti mokinių, turinčių įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

154.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos SUP mokinius, turinčius įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

154.6. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio UP pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų (antros užsienio kalbos, geografijos, istorijos ar kt.) pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

154.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai;

154.8. nemokyti technologijų, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

155. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo UP, ją pritaikant, mokinio IUP sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

155.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio IUP sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktais:

155.1.1. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje (8 priedas);

155.1.2. IUP turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kas du mėnesius) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas mokinio IUP;

155.1.3. mokiniui skiriama nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

155.1.4. rengiant IUP, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą, taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

155.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinių į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka IUP numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

155.1.6. IUP įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

156. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

TREČIAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

157. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką, patvirtintą direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V – 236 „Dėl Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos mokinių/ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“ (3 priedas).

158. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio IUP numatytus vertinimo kriterijus

159. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką, patvirtintą direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V – 236 „Dėl Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos mokinių/ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos patvirtinimo“.

KETVIRTAS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

160. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) (toliau – Švietimo pagalba), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, taip pat įgyvendinama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

161. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

161.1. ugdymo proceso metu;

161.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai);

161.3. teikiama šių specialistų pagalba: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, tiems mokiniams, kuriems Pedagoginė psichologinė tarnyba arba Vaiko gerovės komisija rekomendavo. Pagal mokyklos galimybes, suderinus su Tėvais, sudaromi užsiėmimų tvarkaraščiai. Jie tvirtinami direktoriaus įsakymu.

162. Specialioji pagalba ugdymo proceso metu teikiama:

162.1. mokytojo padėjęjo;

162.2. specialiojo pedagogo;

162.3. logopedo.

163. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama atsižvelgiant į:

163.1. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

163.2. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

PENKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

164. SUP mokinio mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal VGK ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio IUP mokymosi namie laikotarpiui.

165. Mokiniai, kurie mokosi pagal:

165.1. pritaikytą pradinio UP, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

165.1.1. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

165.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus gali būti skirta specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

165.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

166. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

166.1. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius iki 74 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

ŠEŠTAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

167. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, IUP sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

168. Antros užsienio kalbos, geografijos, istorijos ar kitus dalykus., pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 75, 109 punktuose.

SEPTINTAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

169. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punktu:

169.1. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

169.2. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama 35 daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

170. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų:

170.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

170.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba (papildomos konsultacijos);

170.3. planuojamos specialiosios pamokos;

170.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai;

170.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar PPT rekomendacijas;

170.6. atsižvelgiant į mokinio poreikius iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

170.7. mokiniui, turinčiam įvairiapusį raidos sutrikimą, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
