

PATVIRTINTA

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos  
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V - 305

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS  
UGDYMO PLANAS 2017–2019 METAMS**

Vilnius  
2017

# **I SKYRIUS**

## **BENDROSIOS NUOSTATOS.**

### **MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

1. Mokyklos ugdymo planas (toliau - MUP) parengtas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo (toliau - Bendrasis ugdymo planas), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma)“, pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

2. MUP formuojamas, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

3. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.

4. Mokyklos ugdymo turinį taip pat reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ar veiklos sričių (ir neformaliojo švietimo) ilgalaikiai bei trumpalaikiai planai ir programos, su Mokyklos taryba suderintas, direktoriaus patvirtintas mokyklos ugdymo planas.

5. Mokyklos ugdymo planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2017 m. gegužės 10 d. įsakymu Nr. V – 206 „Dėl darbo grupės 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. Mokyklos ugdymo planams parengti sudarymo“. Jos veikla grindžiama demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai/globėjai/rūpintojai (toliau – Tėvai).

6. MUP parengtas remiantis švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

7. MUP sudaromas 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metams. Ugdymo organizavimo sprendimai kasmet neatnaujinami, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

8. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus Mokyklos ugdymo MUP nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

9. MUP tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo mokykloje reikalavimus, ugdymo turinio suformavimo ir ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

10. MUP uždaviniai:

10.1. sudaryti ugdymo turinį, numatant mokymosi aplinkos kūrimą ir pritaikant pagal mokinių mokymosi poreikius;

10.2. numatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

10.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

11. MUP vartojamos sąvokos:

11.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

11.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

11.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, dalykui diferencijuotai mokyti ar mokymosi pagalbai teikti;

11.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

11.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

11.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

11.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

11.8. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas;

11.9. Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

12. Ugdymo organizavimas 1–10 klasėse:

12.1. **2017–2018 mokslo metai.**

12.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

12.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams - 170 ugdymo dienų, 5–10 klasės mokiniams – 181 ugdymo diena.

| Klasės | Ugdymo proceso laikotarpis                    | Ugdymo proceso trukmė savaitėmis |
|--------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1-4    | 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. gegužės 31 d.  | 34                               |
| 5-10   | 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. birželio 15 d. | 36                               |

### 12.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

|                                                 |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Rudens atostogos                                | 2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.                                               |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos                       | 2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.                                        |
| Žiemos atostogos                                | 2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.                                               |
| Pavasario (Velykų) atostogos                    | 2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.                                             |
| Vasaros atostogos:<br>1-4 klasės<br>5-10 klasės | 2018 m. birželio 1 d. – rugpjūčio 31 d.<br>2018 m. birželio 18 d. – rugpjūčio 31 d. |

### 12.2. 2018–2019 mokslo metai.

12.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

12.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5–10 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

| Klasės | Ugdymo proceso laikotarpis                    | Ugdymo proceso trukmė savaitėmis |
|--------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1-4    | 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. birželio 6 d.  | 35                               |
| 5-10   | 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. birželio 20 d. | 37                               |

### 12.2.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

|                                                 |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Rudens atostogos                                | 2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.                                               |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos                       | 2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.                                        |
| Žiemos atostogos                                | 2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.                                               |
| Pavasario (Velykų) atostogos                    | 2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.                                           |
| Vasaros atostogos:<br>1-4 klasės<br>5-10 klasės | 2019 m. birželio 7 d. – rugpjūčio 31 d.<br>2019 m. birželio 21 d. – rugpjūčio 31 d. |

### 13. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais.

|                          |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1-asis                   | rugsėjo 1 d.– lapkričio 30 d.                                                     |
| 2-asis                   | gruodžio 1 d.– vasario 28 d.                                                      |
| 3-iasis: 2017-2018 m. m. | kovo 1 d.– gegužės 31 d. (1-4 klasei),<br>kovo 1 d.– birželio 15 d. (5-10 klasei) |
| 2018-2019 m. m.          | kovo 1 d.– birželio 6 d. (1-4 klasei),<br>kovo 1 d.– birželio 20 d. (5-10 klasei) |

14. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

15. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos pradedamos 8.05 val. Dvi ilgosios pertraukos (po 3 ir 4 pamokos), kurių trukmė po 20 min., kitų pertraukų trukmė 10 min. Pamokos trukmė 1 klasių mokiniams – 35 min., 2 - 10 klasių mokiniams - 45 min. Mokyklos tarybos sprendimu pamokų laikas gali būti trumpinamas valstybinių švenčių išvakarėse, jeigu mokykloje organizuojamas renginys tai šventei paminėti, mokyklinių metodinių renginių ir Mokytojų tarybos posėdžių dienomis, mokykloje vykstančių brandos egzaminų dienomis, esant šaltoms patalpoms, įvykus vandentiekio avarijai ar pan. Pamokos laikas gali būti sutrumpintas iki 30 min., brandos egzaminų metu – iki 20 min.

16. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

17. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

18. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1 - 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6 - 10 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Elektroniniame dienyne (toliau - Dienynas) žymimos datos ir įrašoma „Pamoka nevyko dėl...“.

19. Kūno kultūros pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniam vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pamokos negali vykti lauke.

20. Mokyklos vadovas užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese dalyvautų tik nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a), išduotą ne anksčiau kaip prieš metus. Mokiniai, naujai atvykę mokytis nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d., vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a) turi pateikti iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

21. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybę.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

22. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt., atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.

23. Mokyklos ugdymo turinį taip pat reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ar veiklos sričių (ir neformaliojo švietimo) ilgalaikiai bei trumpalaikiai planai ir programos, su Mokyklos taryba suderintas, direktoriaus patvirtintas mokyklos ugdymo planas.

24. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus MUP nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

25. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

27. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

27.1. Pradinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja socialinius emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programose „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“ ir kt. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Gyvai“ ir kt.

27.2. Sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos, pasirenkamos atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes ir yra tvirtinamos mokslo metams direktoriaus įsakymu.

28. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės valandėlių metu, projektus ir kt.

29. Mokykla veiklos planuose planuoja ir organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

30. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa), integruojant ją į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, projektus ir kt.).

31. Kiekvieną darbo dieną – mokiniai prieš pamokas 8.00 val. dalyvauja rytinėje mankštoje.

32. 1-4 klasių mokiniams mokytojai organizuoja tikslingas aktyvias pertraukas, esant tinkamoms oro sąlygoms, vieną pertrauką veiklą vykdo mokyklos kieme.

33. 5-10 klasių mokiniams pertraukų metu sudarytos sąlygos aktyviai veiklai: stalo tenisas, kiti stalo žaidimai ir kt.

34. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

35. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

36. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokyklos mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus, sudarydama jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, muziejuose ir kt.), koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Įtraukia mokinius į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą.

37. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma:

37.1. Mokykla turi gerą sukurtą fizinę aplinką: dalykiniai mokymo kabinetai, informacinių technologijų kabinetas, atnaujintos aktų ir sporto salės, atnaujintas sporto aikštynas, šiuolaikinės mokymo (si) priemonės, koridoriuose įrengtos poilsio ir ugdymo(si) zonos. Mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines ugdymo technologijas: spartesnį internetą, Wifi visoje mokykloje, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką, skaityklą ir kt. Mokiniais yra prieinamos mokymo(si) virtualiosios aplinkos skaitykloje, mokomuosiuose kabinetuose.

37.2. Mokyklos psichologinę ir socialinę aplinką lemia mokyklos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, jų darbo krūviai, mokyklos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų Tėvų bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais mokyklos bendruomenės veiklos klausimais, atviri mokyklos ryšiai su vietos bendruomene:

37.2.1. Mokykla bendradarbiauja su Naujamiesčio seniūnija, Vilniaus policijos komisariato 3 PK., Vilniaus m. Vaikų teisių skyriumi, Vaiko gerovės komisija ir kt.;

37.2.2. Visa informacija mokyklos bendruomenės nariams teikiama pasitarimų metu, elektroniniu paštu, mokyklos internetinėje svetainėje, visuomenei - internetinėje svetainėje, socialiniame tinklaraštyje facebook.

38. Kultūrinė aplinka perteikiama per mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius (karaliaus Mindaugo vardo minėjimą, Metodinių grupių renginius, sporto dienas ir kt.), aplinkotyros (trumpalaikius 1-4 klasių gamtos mokslų pamokų metu vykdomus projektus), aplinkotvarkos veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai, savo krašto pažinimo, pilietiškumo ugdymo (istorijos – geografijos projektai).

39. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir pasiekti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

40. Mokyklos vadovas tariaisi su Mokyklos taryba, bendradarbiauja su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos atstovu(-ais) mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

41. Pažintinė ir kultūrinė, meninė, sportinė, projektinė veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla yra organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

41.1. Pažintinei ir kultūrinei, meninei, sportinei, projektinei veiklai 2017-2018 m. m. skirta 10 ugdymo proceso dienų, 2018-2019 m. m. – 15. Atsižvelgiant į Mokyklos ugdymo plano tikslus, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento 2017 m. liepos 3 d. rašte Nr. A51-43943/17-(3.3.2.9-EM4) „Dėl ugdymo planų 2017-2019 metams“ pateiktus siūlymus, šios dienos skiriamos:

41.1.1. 2017 – 2018 m. m.

| Eil. Nr. | Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos                                                                                     | Mokslo metų mėnuo/diena                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena.<br>Muziejų lankymo, edukacinių pamokų, užsiėmimų, išvykų susietų su Lietuvos istorija, pilietiškumu. | spalis                                                                          |
| 2.       | Savanorių diena (tarptautinė savanorių diena).*                                                                                                       | gruodžio 5 d.                                                                   |
| 3.       | Karjeros, profesinio orientavimo diena.                                                                                                               | vasaris                                                                         |
| 4.       | Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimo, 100-mečio minėjimas*                                                                 | vasario 15 d.                                                                   |
| 5.       | Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo*                                                                                  | kovo 9 d.                                                                       |
| 6.       | Kultūrinė - Muziejų diena.<br>Muziejų lankymas, edukaciniai užsiėmimai muziejuose.*                                                                   | balandis                                                                        |
| 7.       | Sveikatinimo ir sporto diena.                                                                                                                         | gegužė                                                                          |
| 8.       | Socialinė pilietinė diena. Aplinkos tvarkymas („Darom“)/ savanoriavimas.                                                                              | balandis                                                                        |
| 9.       | Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)*                                     | gegužė-birželis                                                                 |
| 10.      | Neformaliojo švietimo, būrelių diena.                                                                                                                 | paskutinė ugdymo proceso savaitės diena:<br>1-4 kl. gegužė<br>5-10 kl. birželis |

\* Vilniaus miesto savivaldybės (savininko) siūlomos veiklų dienos.

41.1.2. 2018 – 2019 m. m.

| Eil. Nr. | Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos                                                                                     | Mokslo metų mėnuo/diena                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Sveikatinimo diena.                                                                                                                                   | spalis                                                                           |
| 2.       | Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena.<br>Muziejų lankymo, edukacinių pamokų, užsiėmimų, išvykų susietų su Lietuvos istorija, pilietiškumu. | spalis                                                                           |
| 3.       | Lapkričio 23-iosios, Lietuvos karių dienos 100-mečio minėjimas.*                                                                                      | lapkritis                                                                        |
| 4.       | Savanorių diena (tarptautinė savanorių diena).                                                                                                        | gruodžio 5 d.                                                                    |
| 5.       | Karjeros, profesinio orientavimo diena.                                                                                                               | vasaris                                                                          |
| 6.       | Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimo, 100-mečio minėjimas*                                                                 | vasario 15 d.                                                                    |
| 7.       | Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo*                                                                                  | kovo 8 d.                                                                        |
| 8.       | Kultūrinė - Muziejų diena.<br>Muziejų lankymas, edukaciniai užsiėmimai muziejuose.*                                                                   | balandis                                                                         |
| 9.       | Sporto diena.                                                                                                                                         | gegužė                                                                           |
| 10.      | Socialinė pilietinė diena. Aplinkos tvarkymas („Darom“)/ savanoriavimas.                                                                              | balandis                                                                         |
| 11.      | Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)*                                     | gegužė-birželis                                                                  |
| 12.      | Neformaliojo švietimo-būrelių diena.                                                                                                                  | ugdymo proceso paskutinės savaitės diena:<br>1-4 kl. gegužė<br>5-10 kl. birželis |
| 13.      | Integruojamų dalykų projektinė veikla.                                                                                                                | birželis<br>(paskutiniąją ugdymo proceso savaitę skiriamos trys dienos).         |

\* Vilniaus miesto savivaldybės (savininko) siūlomos veiklų dienos.



41.2. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

41.3. Pažintinę ir kultūrinę, meninę, sportinę veiklą klasės auklėtojas ar jį vaduojantis mokytojas fiksuoja elektroniniame dienyne klasės auklėtojo veiklos puslapyje, mokytojai, kurių pamokos yra tą dieną pagal pamokų tvarkaraštį, fiksuoja elektroniniame dienyne mokomojo dalyko puslapyje ir pagal klasės auklėtojo pateiktą dalyvių sąrašą, sužymi veikloje nedalyvavusius mokinius.

41.4. Integruojamų dalykų projektinė veikla ir mokinių pasiekimai fiksuojami tų dalykų apskaitai skirtuose elektroninio dienyne puslapiuose.

41.5. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo proceso dienų skaičių.

42. Socialinė – pilietinė veikla Mokykloje vykdoma vadovaujantis Mokyklos socialiniu – pilietiniu tvarkos aprašu.

43. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų per mokslo metus. Tai siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokyklos rekomenduojama socialinė-pilietinė veikla: akcija „Darom“, savanoriavimas, pagalba ruošiantis renginiams, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, bendradarbiavimas su asociacijomis ir kt. Mokinyms gali pasirinkti ir atlikti socialinę-pilietinę veiklą savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

44. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

45. Socialinės-pilietinės veiklos įrodymus mokiniai kaupia asmeniškai mokyklos patvirtintoje formoje.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

46. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

47. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis klasių grupę:

47.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

47.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

47.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti žodžiu ir įrašyti Dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

48. Mokinio pamokų krūvis:

48.1. 1 klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos;

48.2. 2-4 klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 6 pamokos;

48.3. 5-10 klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

49. Mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

49.1. atitiktų mokinio galias;

49.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

49.3. nebūtų užduodami atostogoms;

49.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

50. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokyklos informaciniame centre, konsultacijų metu dalykų kabinetuose. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą - pailgintos dienos grupėje, informaciniame centre, konsultacijų metu mokomajame kabinete. Klasės auklėtojas su socialiniu pedagogu išsiaiškina apie tokius mokinius ir nukreipia juos.

51. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis 1-4, 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių Tėvais.

52. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių Tėvai elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

53. 5-10 kl. mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas:

53.1. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir suderinus su mokyklos vadovu. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

53.2. atleidimas nuo pamokų lankymo įforminamas direktoriaus įsakymu nurodant mokytojo suderintas su mokiniu, atsiskaitymo datas. Jei mokinys laiku neatvyksta atsiskaityti, jis neatestuojamas. Neatsiskaitęs nustatytu laiku dėl pateisinamos priežasties (pateikęs oficialų dokumentą) mokinys (per 2 darbo dienas po dokumento pateikimo) savo iniciatyva su mokytoju ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina kitą atsiskaitymo datą.

54. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities/kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą.

55. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, suderinus su Tėvais dėl mokinio saugumo, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos informaciniame centre. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (atitinkamai mokinys ateina vėliau į mokyklą ir išeina anksčiau), už mokinių saugumą atsako Tėvai. Apie tai klasės auklėtojas informuoja tėvus.

56. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį negali būti daugiau kaip vienos pamokos trukmės laiko tarpas per savaitę. Mokinių laisvą laiką, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuriojantis klasių grupę, suderinęs su Tėvais, siūlo išnaudoti neformaliajam švietimui, savišvietai.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

57. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

58. Mokykla, vadovaujasi direktoriaus patvirtintu Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

59. Mokytojas derina dalyko ugdymo turinį su mokyklos tikslais ir veiklos planu, savo dalyko ugdymo turinį su kitais to paties dalyko, bloko, ugdymo programos dalies mokytojais, kartu aptaria ir pagal galimybes įgyvendina ugdymo turinio integraciją.

60. Ugdymo turinys planuojamas pradinio ugdymo programos - vieneriems mokslo metams, pagrindinio ugdymo programos - dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8, 9-10 klasėms) ilgalaikiuose planuose, kurie derinami metodinėse grupėse iki 2017 m. rugpjūčio 30 d. (2017-2018 m. m.), 2018 m. iki rugpjūčio 30 d. (2018-2019 m. m.). Per mokslo metus jį detalizuoja, planuodamas trumpesniam laiko tarpui (temai ar ciklui) trumpalaikiuose planuose:

60.1. detalizuodamas temą mokytojas planuoja ir vertinimą, integraciją, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias; aptaria su mokiniais ir jų Tėvais;

60.2. ugdymo turinys planuojamas remiantis ugdymo planuose nurodytu dalyko programai skiriamų pamokų skaičiumi;

61. Mokytojai, dirbantys pagal Pradinio ugdymo programą, trumpalaikius planus rašo elektroniniame dienyne, planuodami veiklą iš anksto savaitei.

62. Mokytojai, dirbantys pirmus metus pedagoginį darbą arba paskutinius 4 metus nedirbę pedagoginio darbo, vieną mėnesį rašo kasdinius planus, atsižvelgdami į 59.1., 59.2. punktų nuostatas. Kuruojančiam vadovui įvertinus pamokų kokybę, argumentavus šis laikotarpis gali būti pratęstas.

63. Klasėje einamais mokslo metais pradėję dirbti mokytojai dalyvauja klasių tėvų susirinkimuose iki spalio 1 d., kuriuose informuoja Tėvus apie mokomojo dalyko programą ir mokinių pasiekimų vertinimą, darbo metodus.

64. Mokytojai užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

65. Vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones mokytojai pasirenka patys, atsižvelgdami į klasės lygį ir mokyklos galimybes bei suderinę Metodinėje grupėje.

#### **66. Pradinio ugdymo programa.**

67. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

68. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

68.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

68.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

68.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną gali būti atliekamas tik vienas diagnostinis darbas;

68.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir Tėvams teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

68.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

68.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

68.3.1. elektroniniame dienyne:

68.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

68.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

68.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

68.3.2. mokyklos/ mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne ar kt.);

68.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo originalas saugomas mokinio asmens byloje, kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

#### **69. Pagrindinio ugdymo programa.**

70. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

71. Penktose klasėse iki rugsėjo 15 dienos mokiniams nerašomi pažymiai, o nuo rugsėjo 15 dienos iki 30 dienos rašomi tik patenkinami pažymiai. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

72. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

73. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius, taip pat juos kuria pati ir veiksmingai taiko.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinsys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinsys, jo Tėvai, ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

74. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais, kaupiamaisiais balais ir kt. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

75. Ugdymo procese turi vyrauti mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

76. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

77. Trimestro mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į trimestro laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

78. Jeigu mokinsys:

78.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo, įskaitos ar kt.), mokytojas / kuriojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui numato laiką, per kurį jis turi atsiskaiyti, ir

suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepasiekė pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

78.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

79. Dalykų modulių pasiekimai vertinami pažymiu, kurie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

80. Integruotų dalykų projektiniai darbai vertinami pažymiu, kurie įrašomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

81. Į dalyko ugdymo turinį integruotų programų pasiekimai vertinami pažymiu, kurie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

82. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos Vilniaus miesto savivaldybės arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

83. Mokiniai fiksuoja, stebi, analizuoja individualią pažangą, sėkmes, pasiekimus dalykų pažangos, asmeniniuose aplankuose, kurie yra dalykų, klasės auklėtojo kabinetuose. Mokytojai, klasės auklėtojai skatina mokinių įsivertinimą, tikslų nusimatymą.

84. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

84.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

84.2. kartu su mokinių Tėvais aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

84.3. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų Tėvus informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

85. Mokinių, jų Tėvų prašymai dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjami pagal mokyklos tvarką, nutartą Mokytojų tarybos posėdyje 2013-06-11 Nr. MTP-05.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

86. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

87. Mokyklos vadovas skiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

88. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės auklėtojų, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio Tėvai, mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

89. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai pagalba teikiama šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

90. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

91. Mokymosi pagalba teikiama integruojant į mokymo ir mokymosi procesą arba individualių ar grupinių trumpalaikių konsultacijų metu. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia:

91.1. jį mokantis mokytojas pamokoje, kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

91.2. organizuojama pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

91.3. mokytojas, Vaiko gerovės komisija skiria trumpalaikes, nuolatinės konsultacijas.

91.4. telkiami savanoriškos pagalbos būdai (Tėvų, šeimos narių ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – Tėvai – mokytojas, socialinis pedagogas).

92. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

93. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

93.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

93.2. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmas;

93.3. ugdomas atkaklumas mokantis;

93.4. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

93.5. tobulinami mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžiami reikiami sprendimai dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

93.6. sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbų užduotis mokyklos informaciniame centre arba įvairių dalykų konsultacijų metu;

93.7. sudarytos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

93.8. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai Metodinėje taryboje, Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, Vaiko gerovės komisijoje;

93.9. klasių auklėtojai, dalykų mokytojai nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

93.10. klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, kartu su mokiniu, mokinio Tėvais, vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

93.11. mokytojai skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

94. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

95. Po suteiktos mokymosi pagalbos jos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokytojai, klasės auklėtojai, specialistai atsako, už tai, kad mokymosi pagalba būtų mokiniui suteikta laiku ir atitiktų mokinio mokymosi gebėjimus.

96. Nesant taikomų priemonių teigiamam poveikiui, nepasiekus rezultatų, mokinys su Tėvais kviečiamas į Vaiko gerovės komisijos susirinkimą.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

97. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115) ir Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos neformaliojo mokinių ugdymo organizavimo tvarką ir vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas;

98. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

99. Iki einamųjų metų gegužės 24 d., direktoriaus pavaduotojas ugdymui bendradarbiaudamas su mokyklos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas. Programas mokiniai renkasi iki einamųjų metų rugsėjo 5 d.

100. Prašymą neformaliajam švietimui organizuoti ir neformaliojo švietimo programas mokytojai pateikia iki einamųjų metų birželio 5 dienos. Neformaliojo švietimo programos ir veiklos planai, mokinių sąrašai, suderinti su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pateikiami direktoriui tvirtinti iki einamųjų metų rugsėjo 12 d.

101. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

102. Paskutiniąją ugdymo proceso savaitę būrelių vadovai mokiniams organizuoja „Būrelių dieną“, kurioje mokiniai gali išbandyti savo jėgas, polinkius.

103. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, fiksuojama elektroniniame dienynė.

104. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau 12. Išimties atveju, direktoriaus įsakymu, suderinus su Mokyklos taryba, gali būti mažiau (jeigu pakanka lėšų).

105. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

106. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per metus.

107. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

108. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja

neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

109. Mokykla integruoja: kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį. Integracija vykdoma, vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos direktoriaus patvirtintu Integruoto mokymo tvarkos aprašu.

110. Tarpdalykinė integracija:

110.1. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is). 5, 6, 7, 8 klasėse integruotas istorijos – anglų kalbos mokymas. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai privalomai pamokai (5 klasėse – 36 val., 6, 7 klasėse – 36 val. programa, 8 klasėse - 18 val. programa). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai - dalyko ir užsienio kalbos.

110.2. 8 klasėje integruotas informacinių technologijų - istorijos mokymas. Integruotai privalomai pamokai skiriama 1 papildoma valanda iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 17 val. programa. Pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų.

110.3. 1 klasėje integruotas meninis ugdymas – anglų kalbos mokymas. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai pamokai. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Mokiniui papildoma pamoka skiriama Tėvų sutikimu. Pamokoje dirba vienas užsienio kalbos mokytojas.

110.4. Projektinei tarpdalykinei integracijai kūrybinei, tiriamajai veiklai 1-10 klasėse 2018-2019 m. m. skiriamos 3 mokymosi dienos birželio mėnesį.

**111. Pradinio ugdymo programa.**

111.1. Mokytojas gali formuoti dienos, savaitės integralų ugdymą (nesuskaidytą į atskirus dalykus).

111.2. Formuodamas integralų ugdymo turinį, mokytojas:

111.2.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdomą dieną, savaitę), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą ugdymo valandų skaičių;

111.2.2. numato integracinius/jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrojoje programoje numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, išskelti ugdymo tikslai ir kt.;

111.2.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

111.2.4. gali derinti Bendrosios programos ir neformaliojo švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

111.2.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas;

111.2.6. numato ugdymo laiką minutėmis per savaitę.

111.3. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

111.3.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

111.3.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

111.3.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

111.3.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;



111.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą (Karjeros diena, Karjeros savaitės/ mėnesio renginiai).

111.5. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

111.6. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

#### **112. Pagrindinio ugdymo programa.**

112.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

112.1.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

112.1.2. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

112.1.3. Etninės kultūros ugdymas. Vadovaujamosi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

112.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą (Karjeros diena, Karjeros savaitės/ mėnesio renginiai).

113. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

113.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse;

113.2. integruotų pamokų apskaitai užtikrinti, integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose skiltyse.

114. Metodinės grupės, Metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir siūlo Mokytojų tarybai sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

115. Siekiant sudaryti sąlygas organizuoti eksperimentus, projektus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius galimas mokymo intensyvinimas per dieną matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, technologijų, dailės ir darbų, biologijos, chemijos, fizikos bendrųjų ugdymo programų vykdymui. Leidžiama skirti dvi viena po kitos vykstančias pamokas.

116. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

117. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

118. Diferencijavimas taikomas:

118.1. mokiniui individualiai:

118.1.1. dalykų pamokose (dalyko mokytojas ir/arba mokytojo padėjėjas);

118.1.2. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, sudaroma galimybė dirbti atskirai su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos).

118.2. mokinių grupei:

118.2.1. 9 – 10 klasėse mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti lietuvių kalbos, matematikos modulius (pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti);

118.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

118.2.3. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, sudarant galimybę dirbti su specialiuoju pedagogu arba dalyko mokytoju (lietuvių k., matematikos, istorijos ir kt.).

119. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių Tėvais, jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

120. Metodinėje taryboje, Metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

121. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

122. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

122.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

122.2. mokiniui, kuris mokomas namie.

123. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinyms mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio Tėvų suderintą pamokų tvarkaraštį.

124. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, kuris sudarytų galimybes stebėti mokinio pažangą.

125. Jei mokykla nusprendžia, kad mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos), turi būti sudaromi individualūs ugdymo planai. Skiriamas atsakingas

asmuo, organizuojantis šią veiklą. Mokinio individualiame ugdymo plane rekomenduojama nurodyti sritį, dalyką, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatyti uždavinius, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane rekomenduojama apibrėžti ir sėkmės kriterijus, numatyti mokinio indėlį į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje turi būti nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

126. Mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programas, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir kt. Dėl individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo laikotarpio ir formos derinama su vienu iš mokinio Tėvų. Individualus ugdymo planas pagrindinio ugdymo programoje gali būti elektroninio dienyno sudėtinė dalis.

127. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas žodine, rašytine forma mokyklos nustatytam laikotarpiui.

128. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio Tėvams, mokyklos direktoriui ar mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, rekomenduojama atsižvelgti į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo Tėvams.

## **TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS**

129. Mokinių Tėvai informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

129.1. mokyklos visuotiniame Tėvų susirinkime (2018 m. sausio mėn., 2019 m. sausio mėn.);

129.2. klasių tėvų susirinkimuose (rugsėjo mėn. 1 sav., gruodžio mėn., kovo mėn.);

129.3. tėvų dienoje (lapkričio mėn., balandžio mėn.);

129.4. elektroniniame dienyne;

129.5. mokyklos sieniniuose stenduose;

129.6. mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniame tinklaraštyje facebook.

130. Apie mokyklos vykstančius renginius, tėvų dienas, susirinkimus Tėvai informuojami elektroniniame dienyne ir kitomis priimtinais Tėvams komunikacinėmis priemonėmis ne vėliau kaip prieš savaitę.

131. Mokinių Tėvai kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo(si) procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Išsako nuomonę, lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti įvairiose mokyklos apklausose, tiesiogiai dalyvaujant veiklose, renginiuose, Mokyklos tarybos, Tėvų klubo veikloje, susirinkimuose.

132. Mokykla sudaro Tėvams sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

133. Mokytojai, klasių auklėtojai atsakingi už abipusę ir savalaikę grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perteikimą tarp mokyklos ir mokinių Tėvų. Klasių auklėtojai inicijuoja, organizuoja Tėvų, švietimo pagalbos specialistų susitikimus, siekiant gerinti mokinio pažangą, spręsti iškilusias problemas. Tėvai turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

134. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai skatina (ir konsultuoja) mokinių Tėvus:

134.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

- 134.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 134.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 134.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 134.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

#### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

135. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų Tėvais ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

136. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

136.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

136.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir Tėvų įsipareigojimus;

136.3. atsižvelgus į 136.1 ir 136.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įsitraukimo į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

136.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

136.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

136.3.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio Tėvais;

136.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

136.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

136.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

136.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

#### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

137. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

137.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

137.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

137.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis (sudarant mišrias grupes), jeigu klasėje daugiau kaip 15 mokinių. Mokinių dalijimas į grupes yra atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

138. Laikinių grupių dalykams mokytis sudarymo klausimus sprendžia Mokyklos taryba, atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus ir

mokinio krepšelio lėšas. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje - 12. Atskirais atvejais, direktoriaus įsakymu taikomos išimtys.

139. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

140. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, Tėvų prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

141. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

141.1. mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Pradinio ugdymo programoje rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

141.2. mokykla, suderinusi su mokinio Tėvais ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

141.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

141.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse - 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15.

142. Suderinus su mokinio Tėvais, mokyklos vadovo įsakymu mokinys, besimokantis pagal Pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programą, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

## II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

143. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

144. Mokykloje formuojamos jungtinės specialiosios (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) klasės, kuriose pradinio ugdymo programos įgyvendinamos pagal klasei /mokiniui skiriamą valandų skaičių 146, 147 punktuose.

### ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ/ DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

145. **Bendrosios programos** ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

**2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metai:**

| Dalykai                                                     | Dalyko savaitinių pamokų skaičius |         |         |         |                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------------------------------------|
|                                                             | 1 klasė                           | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | pradinio ugdymo programa (1-4 klasės) |
| Dorinis ugdymas (tikyba/ etika)                             | 1                                 | 1       | 1       | 1       | 4                                     |
| Lietuvių kalba                                              | 8                                 | 7       | 7       | 7       | 29                                    |
| Užsienio kalba (anglų, vokiečių)                            | -*                                | 2**     | 2**     | 2**     | 6                                     |
| Matematika                                                  | 4                                 | 5       | 5       | 4       | 18                                    |
| Pasaulio pažinimas                                          | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Dailė ir technologijos                                      | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Muzika                                                      | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Kūno kultūra                                                | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Šokis                                                       | 1                                 | 1***    | 1       | 1       | 3                                     |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti | 1                                 | 1-2     | 1       | 1       | 4-5                                   |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui pagal BUP        | 22                                | 23      | 24      | 23      | 92                                    |
| Neformaliojo švietimo valandos                              | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |

Pastaba: valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:

\*integruotas meninis ugdymas ir anglų kalba.

\*\*anglų kalbos mokymui (papildomai 1 val.), kai klasė nedalijama į grupes, tačiau esant daugiau nei 15 mokinių.

\*\*\* šokiui.

146. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų per savaitę **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **klasei:**

**2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metai:**

| Dalykai                                                     | Dalyko savaitinių pamokų skaičius |         |         |         |                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------------------------------------|
|                                                             | 1 klasė                           | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | pradinio ugdymo programa (1-4 klasės) |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)                         | 1                                 | 1       | 1       | 1       | 4                                     |
| Lietuvių kalba                                              | 8                                 | 7       | 7       | 7       | 29                                    |
| Užsienio kalba (anglų, vokiečių)                            | -                                 | 2       | 2       | 2       | 6                                     |
| Matematika                                                  | 4                                 | 5       | 5       | 4       | 18                                    |
| Pasaulio pažinimas                                          | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Dailė ir technologijos                                      | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Muzika                                                      | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |
| Kūno kultūra                                                | 3                                 | 2*      | 3       | 3       | 12                                    |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti | 2                                 | 1       | 1       | 1       | 5                                     |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui                  | 22                                | 23      | 24      | 23      | 92                                    |
| Neformaliojo švietimo valandos                              | 2                                 | 2       | 2       | 2       | 8                                     |

\*kūno kultūrai.

147. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų per savaitę **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **jungtinei klasei**:

| Dalykai                                                    | Dalyko savaitinių pamokų skaičius |         |         |                                        |                 |         |                                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------|
|                                                            | 2017-2018 m. m.                   |         |         | 2-3-4 klasei skiriamų valandų skaičius | 2018-2019 m. m. |         | 3-4 klasei skiriamų valandų skaičius |
|                                                            | 2 klasė                           | 3 klasė | 4 klasė |                                        | 3 klasė         | 4 klasė |                                      |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)                        | 1                                 | 1       | 1       | 1                                      | 1               | 1       | 1                                    |
| Lietuvių kalba                                             | 7                                 | 7       | 7       | 7                                      | 7               | 7       | 7                                    |
| Užsienio kalba (anglų, vokiečių)                           | 2                                 | 2       | 2       | 2                                      | 2               | 2       | 2                                    |
| Matematika                                                 | 5                                 | 5       | 4       | 5                                      | 5               | 4       | 5                                    |
| Pasaulio pažinimas                                         | 2                                 | 2       | 2       | 2                                      | 2               | 2       | 2                                    |
| Dailė ir technologijos                                     | 2                                 | 2       | 2       | 2                                      | 2               | 2       | 2                                    |
| Muzika                                                     | 2                                 | 2       | 2       | 2                                      | 2               | 2       | 2                                    |
| Kūno kultūra                                               | 2+1*                              | 3       | 3       | 3                                      | 3               | 3       | 3                                    |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti |                                   |         |         | 2**                                    |                 |         | 2**                                  |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui                 | 24                                | 24      | 23      |                                        | 24              | 23      |                                      |
| Neformaliojo švietimo valandos                             | 2                                 |         |         | 2                                      | 2               |         | 2                                    |

\*1 valanda skiriama papildomai kūno kultūrai tik 2 klasės mokiniams.

\*\*esant poreikiui skiriamos papildomos 2 valandos kiekvienam jungtinės klasės komplektui.

148. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

**148.1. Dorinis ugdymas:**

148.1.1. Tėvai (jeigu vaikui nėra 14 metų) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą (Romos katalikų religijos);

148.1.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

148.1.3. negalint užtikrinti mokinių ar jų Tėvų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju su Tėvais yra suderinama ir aptariama mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka;

148.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal Tėvų pateiktą prašymą.

**148.2. Kalbinis ugdymas:**

148.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

148.2.2. kabinetuose įrengti kalbos kampelius;

148.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

148.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

148.2.3.2. Tėvai parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

148.2.3.4. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. 1 papildoma valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama jei klasė nedalijama į grupes ir mokinių daugiau nei 15.

148.2.3.5. specialiajai (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) jungtinei klasei skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę.

**148.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

148.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose. Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

148.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose.

**148.4. Matematinis ugdymas:**

148.4.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones.

**148.5. Kūno kultūra:**

148.5.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, specialiojoje klasėje – 3. Mokiniams sudarytos sąlygos ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo užsiėmimus mokykloje (šokiai, sveikos gyvensenos ir kt. būreliai);

148.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

148.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

148.5.2.2. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.



148.5.3. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir pan.).

148.6. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

148.6.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

148.6.2. 1 – 4 bendrojo ugdymo klasėse šokiui skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę.

148.6.3. 2-4 klasėse teatrui skiriama 1 ugdymo valanda iš neformaliojo švietimo valandų.

148.7. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos direktorius, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais) nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

149. Pirmos klasės mokiniai supažindinami su mokyklos bibliotekos ir informacinio centro veikla, teikiamomis galimybėmis, išmokomi ja naudotis.

### **III SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

150. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

151. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams (5 klasių) skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis.

152. Penktose klasėse iki rugsėjo 15 dienos nerašomi įvertinimai, o nuo rugsėjo 15 iki rugsėjo 30 d. rašomi tik patenkinami įvertinimai. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

153. Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama mokinių pažangos ir pasiekimų pažymiais nevertinti.

154. 2017-2018 m. m. 5a klasėje įtraukiuoju būdu ugdomi specialiosios klasės (įvairiapusis raidus sutrikimas be intelekto sutrikimo) mokiniai. Pagal mokinių galimybes jie mokomi dorinio ugdymo, meninio ugdymo, technologijų, kūno kultūros mokomųjų dalykų įtraukiuoju būdu, kitų – atskirai. Ugdymo valandų skaičius mokiniui nurodytas 159 punkte.

155. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, sudaro galimybę ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokytojai turi galimybę, numatę savo ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose, parengę planą, suderinę su kuruojančiu pavaduotoju ugdymui, organizuoti 1 dienos ar kelių valandų veiklą ne pamokų forma. 2018–2019 m. m. birželio mėn. tam skiriamos 3 dienos. Ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmė perskaičiuojama į mokymosi pamokomis laiką;

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

156. Mokytojai užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

156.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į dalyko ugdymo turinį;

156.2. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

156.3. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

156.4. naudoja bendrus kalbos ugdymo reikalavimus (nedidelės apimties (1-3 psl.) rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka, užrašai ant sąsiuvinio pagal pavyzdį);

156.5. taiso gramatines klaidas rašto darbuose;

156.6. užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

156.7. dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

156.8. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

156.9. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus, raštingumą įtraukti kaip dalį vertinimo;

156.10. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai, kaip vieną iš prisistatymo viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

156.11. kabinetuose įrengia kirčiavimo ir kalbos kultūros kampelį.

157. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

157.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka Tėvai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dviems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

157.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

157.2.1. siūlo 9 – 10 klasių mokiniams rinktis modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

157.2.2. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama iki 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

157.2.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos iš mokinių poreikiams tenkinti valandų);

157.2.4. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiriant konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis mokyklos parengtas ir pritaikytas mokyklos kontekstui dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, rekomenduojama vadovautis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

157.3. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąją kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

#### **157.4. Užsienio kalbos.**

157.4.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

157.4.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų Tėvų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

157.4.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

157.4.4. Intensyvesniam užsienio kalbos mokymui mokiniams papildomai privalomai skiriama dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo modulis. 5 - 8 klasėje integruotam istorijos – anglų kalbos mokymui skiriama 1 valanda, didinamas mokiniui pamokų skaičius. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai.

157.4.5. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi testinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio Tėvų sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

157.4.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

157.4.5.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

157.4.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo Tėvų pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

157.4.7. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, Tėvams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

157.4.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio Tėvais ir su Vilniaus miesto savivaldybe.

157.4.7.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygi patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

#### **157.5. Matematika.**

157.5.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokytojai turi skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

157.5.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokytojams rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

157.5.3. Mokytojams būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir

teikti reikalingą mokymosi pagalbą klasėje, mokykloje), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

157.5.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduoti mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose., organizuoti mokykloje „protmūšius”.

157.5.5. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Ypatingai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

#### 157.6. Informacinės technologijos.

157.6.1. 7 klasėje skiriamos 35 dalyko pamokos, 8 klasėje - 17 integruotų dalyko pamokų su istorija. Organizuojant dalyko pamoką, ją planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų. Už mokytojo darbą atlyginama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

157.6.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

#### 157.7. Gamtamokslinis ugdymas.

157.7.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

157.7.2. Mokytojai užtikrina, kad:

157.7.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

157.7.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

157.7.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turi būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

157.7.3. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Įgyvendindami numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

157.7.4. Mokytojas planuodamas ugdymo veiklą eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiria ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

157.7.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitėje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

157.7.6. 8 klasėje fizikos eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama papildomai 1 pamoka iš valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

157.7.7. Galima dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti vieną po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

157.7.8. Mokytojai skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

157.7.9. 1 diena skiriamą kultūrinei, pažintinei, praktinei, socialinei ir kt. veiklai skiriama atradimų dienai: edukacinėms pamokoms, užsiėmimams netradicinėje aplinkoje.

### 157.8. **Technologijos.**

157.8.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

157.8.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (ekskursijos, susitikimai ar kt.) numatytas mokytojo ilgalaikiame ir trumpalaikiame plane.

157.8.3. 9 klasėje skiriama 1,5 pamokos per savaitę, 10 klasėje – 1 pamoka per savaitę.

157.8.4. Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Atsižvelgiant į daugiausiai pasirinkusių mokinių programas, sudaromos dvi grupės.

157.8.5. 9 klasės mokinys, norėdamas keisti savo pasirinktą technologinę programą, baigiantis III trimestriui (iki einamųjų metų birželio 1 d.), suderinęs su mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, rašo prašymą mokyklos direktoriui dėl programos keitimo. Pagal naujai pasirinktą programą pradeda mokytis 10 klasėje.

### 157.9. **Socialinis ugdymas.**

157.9.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymąsis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

157.9.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tam taip pat skiriamos dienos, skirtos Kultūrinei, pažintinei, ir kitai veiklai.

157.9.3. Mokytojas gali 9–10 klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

157.9.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama iki 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

157.9.5. Pilietiškumo ugdymo pagrindų mokoma 9-10 klasėse kaip atskiro mokomojo dalyko, skiriant po 1 savaitinę pamoką.

157.9.6. Istorijos 5–6 klasėse pradedama dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų (5 klasėje);

157.9.7. 5, 6, 7, 8 klasėje integruotas istorijos – anglų kalbos mokymas, Skiriama 1 papildoma valanda integruotai pamokai (5 klasėse – 32 val., 6, 7 klasėse – 35 val. programa, 8 klasėse - 18 val. programa). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai.

157.9.8. 8 klasėje 17 val. programa, skiriant 1 papildomą valandą, istorijos pamoka integruojama su informacinėmis technologijomis. Organizuojant dalyko pamoką, ją planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų. Skiriama papildoma pamoka per savaitę dalykui iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

157.9.9. 1 diena skiriamą kultūrinei, pažintinei, praktinei, socialinei ir kt. veiklai skiriama Lietuvos istorijos, pilietiškumo edukacinėms pamokoms, užsiėmimams netradicinėje aplinkoje.

157.9.10. Mokytojai į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos

politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

#### 157.10. Kūno kultūra.

157.10.1. Kūno kultūrai 5 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, 6 - 10 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę. Mokiniam sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: šokio, krepšinio, futbolo ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai su klasių auklėtojais tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

157.10.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

157.10.3. Kūno kultūros pratybos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniam vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pratybos negali vykti lauke.

157.10.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

157.10.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

157.10.4.2. Tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

157.10.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

157.10.6. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

#### 157.11. Meninis ugdymas.

157.11.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

157.11.2. Menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

157.12. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

158. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

#### 2017-2018 ir 2018 - 2019 mokslo metai:

| Klasė \ Ugdymo sritys/<br>dalykai        | 5  | 6  | 7  | 8  | Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje (5–8 klasė) | 9    | 10   | Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso) |
|------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------|
| <b>Dorinis ugdymas</b>                   |    |    |    |    |                                                       |      |      |                                         |
| Tikyba/etika                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 4                                                     | 1    | 1    | 6                                       |
| <b>Kalbos</b>                            |    |    |    |    |                                                       |      |      |                                         |
| Lietuvių kalba ir literatūra             | 5  | 5  | 5  | 5  | 20                                                    | 4*** | 5*** | 29-31                                   |
| Užsienio kalba (1-oji) (anglų, vokiečių) | 3* | 3* | 3* | 3* | 12                                                    | 3    | 3    | 18                                      |

|                                                                                                   |    |    |    |       |       |       |       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|---------|
| Užsienio kalba (2-oji)<br>(rusų, vokiečių)                                                        |    | 2  | 2  | 2     | 6     | 2     | 2     | 10      |
| <b>Matematika ir informacinės technologijos</b>                                                   |    |    |    |       |       |       |       |         |
| Matematika                                                                                        | 4  | 4  | 4  | 4     | 16    | 3***  | 4***  | 23-25   |
| Informacinės technologijos                                                                        | 1  | 1  | 1  | -**   | 3,5   | 1     | 1     | 5,5     |
| <b>Gamtamokslinis ugdymas</b>                                                                     |    |    |    |       |       |       |       |         |
| Gamta ir žmogus                                                                                   | 2  | 2  | -  |       | 4     | -     | -     | 4       |
| Biologija                                                                                         | -  | -  | 2  | 1     | 3     | 2     | 1     | 6       |
| Chemija                                                                                           | -  |    |    | 2     | 2     | 2     | 2     | 6       |
| Fizika                                                                                            | -  |    | 1  | 2**** | 3-4   | 2     | 2     | 7-8     |
| <b>Socialinis ugdymas</b>                                                                         |    |    |    |       |       |       |       |         |
| Istorija                                                                                          | 2* | 2* | 2* | 2**   | 10-11 | 2     | 2     | 14-15   |
| Pilietiškumo pagrindai                                                                            | -  | -  | -  | -     | -     | 1     | 1     | 2       |
| Geografija                                                                                        | -  | 2  | 2  | 2     | 6     | 2     | 1     | 9       |
| Ekonomika ir verslumas                                                                            | -  |    | -  |       | -     | -     | 1     | 1       |
| Socialinė pilietinė veikla                                                                        | 10 | 10 | 10 | 10    | 40    | 10    | 10    | 60      |
| <b>Meninis ugdymas</b>                                                                            |    |    |    |       |       |       |       |         |
| Dailė                                                                                             | 1  | 1  | 1  | 1     | 4     | 1     | 1     | 6       |
| Muzika                                                                                            | 1  | 1  | 1  | 1     | 4     | 1     | 1     | 6       |
| <b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>                                                 |    |    |    |       |       |       |       |         |
| Technologijos                                                                                     | 2  | 2  | 1  | 2     | 7     | 1,5   | 1     | 9,5     |
| Kūno kultūra                                                                                      | 3  | 2  | 2  | 2     | 9     | 2     | 2     | 13      |
| Žmogaus sauga                                                                                     | 1  | -  | 1  | -     | 2     | 0,5   |       | 2,5     |
| Pamokų skaičius mokiniui per savaitę                                                              | 27 | 29 | 30 | 32    | 118   | 31-33 | 31-33 | 180-184 |
| Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę | 3  | 3  | 3  | 3     | 12    | 7     | 7     | 14      |
| Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)                                             | 2  | 2  | 2  | 2     | 8     | 2     | 3     | 13      |

Pastabos: pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

\* integruotam istorijos - anglų kalbos mokymui: 5, 6, 7 klasėse skiriama papildomai 1 val. mokiniui per savaitę (36 val. per metus), 8 klasėse po 1 val. (18 val. programa);

\*\* integruotam istorijos – informacinių technologijų mokymui 8 klasėje (skiriama papildomai 1 val. (17 val. programa).

\*\*\* lietuvių k. ir matematikos moduliams 9-10 klasėje (2 val.).

\*\*\*\* fizikos eksperimentinei ir praktinei veiklai (1 val.).

## **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

159. Mokykla atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos VGK rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

160. Mokykla mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro sąlygas lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, jam teikiamas kokybiškas ir poreikius atitinkantis ugdymas ir pagal mokyklos galimybes būtina švietimo pagalba.

161. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

162. Ugdymo planavimas.

162.1. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų VGK narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

162.2. Mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengia mokslo metams ir iki rugpjūčio 26 d. (mokytojai pirmus metus mokantys mokinius ar gavus Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas (rekomendacijas) iki rugsėjo 25 d. ar kito VGK posėdžio) teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

162.3. Mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) specialiojoje klasėje ugdomiems, ar įtraukiuoju būdu specialiosios grupės specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengia trimestriui ir iki rugpjūčio 26 d. (mokytojai pirmus metus mokantys mokinius ar gavus Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas (rekomendacijas) iki rugsėjo 25 d. ar kito VGK posėdžio) teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

163. Mokykla sudaromame mokyklos, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo Tėvais, švietimo pagalbos specialistais:

163.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

163.2. vadovaujasi MUP pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

163.3. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

163.4. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

163.5. išlaiko mokiniui MUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų (nežymų ar vidutinių) ir besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaiktą programą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis MUP 146, 147, 159 punktais, mokykla gali 1–2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių, didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;



163.6. gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikataū tausojančioms pertraukoms organizuoti;

163.7. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

163.8. gali formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrupyje nustato pati mokykla, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones;

164. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

164.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą, individualizuotą programą:

164.1.1. turinčiam vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties ar specialiojoje klasėje;

164.1.2. kai mokiniui pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytam laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

164.2. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

164.3. vieneriems ar dvejiems mokslo metams ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikytai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

164.4. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių Tėvams, švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

165. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, Tėvų pritarimu mokiny, turintis vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

165.1. dėl įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

165.2. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokiny gali nesimokyti technologijų;

165.3. vietoje MUP 166.1, 166.2 punktuose nurodytų dalykų mokiny gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

165.4. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi MUP keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

165.5. mokiny, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį MUP punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

166. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

## **ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖJE KLASĖJE**

167. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą gali būti jungiamos dvi arba trys specialiųjų (įvairiapusių raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) klasės, pagrindinio ugdymo programa - 2. Formuojant jungtinę klasę rekomenduojama atsižvelgti į ugdymo turinio koncentrus, numatytus Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

168. Jungtinei pradinio ugdymo specialiajai klasei skiriamų valandų skaičius nurodytas MUP 147 punkte. Jungtiniam pradinių klasių komplektui gali būti skiriama iki 30 ugdymo valandų per savaitę. Kiekvienam jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos ir 2 valandos

mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Šios valandos įeina į 30 valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

169. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 5–6 klasių mokiniai, skiriamos 33 pamokos, 6–7 klasių mokiniai – 34 pamokos, 7–8 klasių mokiniai – 36 pamokos. Jungiant kitaip 5 ir 7 klasių mokinius, skiriamos 34, 5 ir 8 klasių mokinius – 38, 6 ir 8 klasių mokinius – 38 pamokos. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 4 neformaliojo švietimo pamokas.

170. Mokykloje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

171. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis MUP 56-85 punktų nuostatomis.

172. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo Tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

173. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga, pasiekimai aptariami Vaiko gerovės komisijoje baigiantis ugdymo proceso laikotarpiui (trimestriui) ir papildomai esant poreikiui.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

174. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, taip pat įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

175. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

175.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

175.2. specialiųjų pratybių forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

175.3. teikiama šių specialistų pagalba: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, tiems mokiniams, kuriems Pedagoginė psichologinė tarnyba arba Vaiko gerovės komisija rekomendavo. Pagal mokyklos galimybes, suderinus su Tėvais, sudaromi užsiėmimų tvarkaraščiai.

176. Specialioji pagalba:

176.1. teikiama mokytojo padėjėjo;

176.2. teikiama ugdymo proceso metu.

177. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama atsižvelgiant:  
177.1. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);  
177.2. į mokyklos ir Tėvų įsipareigojimus įteisintus mokymo(si) sutartyje;  
177.3. į esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**  
**MOKYMAS NAMIE**

178. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 141, 142 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ**  
**IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO**  
**PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS**

179. Mokiniai, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis MUP 146, 147, 159 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1–2 pamokomis.

180. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

---

SUDERINTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu  
Nr. A15-1948/17 -(2.1.4-KS1)

SUDERINTA  
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos  
tarybos posėdžio 2017 m. birželio 21 d.  
protokolo Nr. MT- 7 nutarimu.