

PRITARTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo
mokyklos tarybos nutarimu
2017 m. gruodžio 28 d.
protokolo Nr. MT- 10

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktoriaus 2018 m. liepos 18 d. įsakymu
Nr. A15-1555/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos
direktoriaus 2018 m. liepos 18 d.
įsakymu Nr. V- 212

VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLA
2018-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

TURINYS

I. ĮVADAS	3 PSL.
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3 PSL.
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	6 PSL.
IV. MOKYKLOS STRATEGIJA	19 PSL.
V. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	20 PSL.
VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	21 PSL.
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	43 PSL.

I. ĮVADAS

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos strategija rengiama siekiant tinkamai organizuoti mokyklos veiklą, tikslingai pasirinkti prioritetus bei veiklos kryptis, numatyti ir planuoti pokyčius, telkti mokyklos bendruomenę siekiant sudaryti geras sąlygas mokinių ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui ruošiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje. Mokykla funkcionuoja ir nuolatos vystosi kintančioje aplinkoje, kuriai įtakos turi technologiniai, politiniai, kultūriniai, ekonominiai, socialiniai ir kiti veiksniai bei procesai, vykstantys mieste, valstybėje.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos strateginio plano 2018-2022 metams tikslas - pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, planuoti kaitos pokyčius, remiantis mokyklos pažangos į(si)vertinimu, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokyklos veiklai keliami reikalavimai, bei telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos strateginis planas 2018 – 2022 metams sudarytas remiantis:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatomis;
3. Vilniaus miesto 2010 - 2020 m. strateginiu planu;
4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
5. Valstybės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos projektu;
6. Mokyklos 2015 - 2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
7. Mokykloje atliktų tyrimų duomenimis, vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokyklos vadovų atestacijos komisijos nurodytais tobulinti vadybinės veiklos rodikliais, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi;
8. Bendruomenės narių siūlymais.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas tęstinis priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas, tenkinant mokyklos bendruomenės narių poreikius.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, siūlymus teikė tėvai. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykla pasitvirtino naujas siektinas vertybes, kurių formavime dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla išaugo iš 1944 m. įsteigtos 8 – osios pradinės mokyklos. 1953 – 1961 m. ši mokykla buvo 39-oji septynmetė, 1961 – 1970 m. buvo pavadinta 4-ąja aštuonmete. 1970 – 1993 m. mokykla buvo 35-oji vidurinė mokykla. 1993 – 2011 m. – Vilniaus Mindaugo vidurinė mokykla, 2011 m. mokyklai buvo suteiktas **karaliaus Mindaugo** vardas. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. pagal Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką, mokykla reorganizuota į pagrindinę mokyklą – Vilniaus karaliaus Mindaugo pagrindinė mokykla.

Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. įsteigtos specialiojo ugdymo klasės mokiniams su įvairiapusių raidos sutrikimu be intelekto sutrikimo (ASS).

2015 m. kovo 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-2264 mokykla pavadinta Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla.

Adresas: Mindaugo g. 9, LT-03225 Vilnius.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos – Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla (toliau – Mokykla) vykdo priešmokyklinio, pradinio, specialiojo ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas. Ugdymas Mokykloje vyksta lietuvių kalba. Ugdymo forma – dieninė. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos

Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimais, Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, Mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi mokyklos veiklos momentai.

Mokykla turi biblioteką, informacinį centrą. Mokykloje įrengti informacinių technologijų, specializuoti fizikos, chemijos, socialinių mokslų, lietuvių kalbos, vokiečių, anglų, rusų, biologijos, technologijų, dailės, muzikos ir kt. kabinetai. Mokykloje įrengtas Mokyklos muziejus.

Iš viso mokykloje yra 126 kompiuteriai, 6 interaktyvios lentos, 27 projektoriai, 8 spausdintuvai, 3 kopijavimo/dauginimo aparatai, 12 planšetinių kompiuterių. Visi kabinetai aprūpinti vaizdo projektoriais ir kompiuteriais.

Panaudojus savivaldybės ir 2 procentų paramos mokyklai lėšas, modernizuotos erdvės, skirtos pradiniam ir priešmokykliniam ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupių ir specialiųjų ugdymo klasių vaikams sukurtos atskiros edukacinės erdvės, kuriose yra mokymosi klasės, patalpos užsiėmimams su atskirais miegamaisiais, drabužinės, atnaujinti sanitariniai mazgai. Vykdamas projektą „Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos pastato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“, iš išorės apšildintas mokyklos pastatas, pakeista šiluminė sistema.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimui. Mokykla turi atnaujintą sporto aikštyną bei sporto salę. 1-4 klasių mokiniams pagal ugdymo planą 1 savaitinė pamoka skiriama šokiui.

Mokyklos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos, patalpų nuomos lėšos, eksternų įmokos bei laimėtų projektų lėšos. Lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Mokyklos tarybos nutarimai.

Mokykla yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Naujamiesčio seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, VPK 3 PK, kitomis Vilniaus m. progimnazijomis, mokyklomis, gimnazijomis, pradinėmis mokyklomis, darželiais, profesinio rengimo centrais, Lietuvos Edukologijos universitetu, Vilniaus kolegija, VU, Asociacija „Mentor Lietuva“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės klausimus.

Dalykų ugdymo turinio, programų bei teminių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo, pamokos tobulinimo klausimai svarstomi Metodinėje taryboje, dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinių grupių nariai dalyvauja kuriant mokyklos strateginį planą, sudarant mokyklos ugdymo planą, metinį veiklos planą, atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą.

Įvairūs mokyklos veiklos aspektai, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, vadovų pasitarimuose, Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose, Metodinės tarybos, Metodinių grupių, Mokinių tarybos pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, nustatant prioritėtines sritis bei apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius, kasmet rengiamas metinis mokyklos veiklos planas. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose.

Ruošiant mokinį tapti visaverčiu XXI a. žinių visuomenės nariu, mokykloje vykdoma profesinio informavimo ir ugdymo karjerai programa.

Mokykla dalyvauja įsivertinant mokyklos pažangą nacionaliniu lygmeniu. Rezultatai analizuojami įvairiais pjūviais ir pristatomi bendruomenei, panaudojami sudarant mokyklos metinį veiklos planą.

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudaromos sąlygos gilinti, praplėsti žinias ar išlyginti spragas konsultacijų metu.

Kasmet rengiamas mokyklos socialinis pasas parodė, kad mokykloje nemažai mokinių turi įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, namuose nekalbama lietuviškai, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbiystė ir kt. Šiems mokiniams pagalbą mokykloje teikia psichologas, spec. pedagogas, socialinė pedagogė, logopedė.

Mokykla siekia užtikrinti bendruomenės narių saugumą, ugdymo kokybę ir yra atvira pokyčiams, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. Mokykla užtikrina optimalią vaiko raidą, atsižvelgdama į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padeda pasirengti sėkmingai mokytis. Mokykla organizuoja ir specialųjį ugdymą. Nemažai specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių yra integruoti į bendrojo ugdymo klases, tačiau yra ir specialiosios pradinio ugdymo klasės, kuriose ugdomi didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintys vaikai.

Mokyklos bendruomenėje puoselėjamos bendruomeniškumo, etninių bei socialinių pilietinių vertybių tradicijos. Mokykloje akcentuojama bendruomeniškumo ir socialinės sąveikos svarba mokinio asmenybės vystymuisi, kokybiškam mokymuisi. Nuolat ieškoma naujų būdų, kaip telkti bendruomenę, kurti palankų mokymuisi ir bendravimui mikroklimatą, kaip bendruomenės santykius grįsti atsakingu elgesiu ir kūrybingu problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti mokykloje įgyvendinamas socialinių įgūdžių ir emocinio pažinimo ugdymas, skatinama mokinių savanoriystė. Didelis dėmesys skiriamas mokinių ir pedagogų bendradarbiavimo, bendruomenės problemų sprendimo, pagalbos vienas kitam įgūdžių bei kompetencijų ugdymui.

Siekiami padėti integruotis visiems mokyklos nariams, mažinama socialinė atskirtis. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja įvairiuose prevenciniuose, socialinius įgūdžius lavinančiuose projektuose/programose: „Drąsinkime ateitį“, tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame drauge“, „Mentorystės programa“, „Profesinė mentorystė“. Nuo 2017-ųjų metų kartu su VŠĮ „Vaikų linija“ pradėta diegti Švedijos organizacijos „Friends“ patyčių prevencijos programa. Mokykla dalyvauja ES „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ sveikatingumo programose, pagal kurias visi priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokiniai nemokamai gauna vaisius ir pieno produktus. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokyklos personalo asmeninių kompetencijų tobulinimui ir jų raiškai mokyklos gyvenime.

Mokytojai vis dažniau pamokas veda netradicinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, kitose miesto erdvėse. Tai skatina mokinius tyrinėti ir pažinti savo aplinką, mokiniai skatinami sąmoningai mokytis, didinama mokymosi motyvacija, smalsumas.

Vykdydama studentų praktiką ir tobulindama mokytojų kvalifikaciją, vykdydama edukacines išvykas mokiniams Mokykla bendradarbiauja su Lietuvos edukologijos, Šiaulių bei Vilniaus universitetais, Trakų švietimo centru, Utenos švietimo centru, Saugaus eismo mokykla, teatrais, muziejais.

Mokiniams, jų tėvams, visai mokyklos bendruomenei ir visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto svetainėje <http://www.karaliausmindaugo.vilnius.lm.lt/>, Facebook paskyroje. Naudojamas elektroninis TAMO dienynas, kuris suteikia daugiau galimybių informuoti tėvus apie mokinių ugdymosi pažangą bei pamokų lankomumą.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla yra saugi, atvira, demokratiškais principais besivadovaujanti, į bendražmogiškąsias vertybes orientuota, teikianti pagrindą tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymui(si), moko gyventi kaitos sąlygomis, kokybiškai tenkina visuomenės poreikius ugdant mokinius, ieško inovacijų ir jas įgyvendina.

Siekdama užtikrinti mokinių saugumą, mokykla įgyvendina patyčių prevencijos programą Olweus, asociacijos „Mentor Lietuva“ parengtą ir Lietuvoje akredituotą psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programą „Gyvai“, dalyvauja Vilniaus psichologinės pedagoginės tarnybos vykdomojoje tarptautinėje mokytojų ugdymo įgūdžių tobulinimo programoje „Auksinis penketas“.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai (išorės)	Galimybės	Grėsmės
<p>POLITINIAI – TEISINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įvykdžius mokyklų tinklo pertvarką nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pradėta teikti priešmokyklinio ugdymo paslauga, kuri gali lemti didesnę mokinių skaičių mokykloje. Taip pat mokykla gali labiau susikoncentruoti tobulinant pradinį ir pagrindinį ugdymą, atsižvelgiant į valstybės numatytą pažangos strategiją „Lietuva 2030“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumažėjus klasių komplektams, mažėja mokytojų darbo krūvis, todėl dalis mokytojų dirba keliose mokyklose. • Daugumai aštuntos klasės mokinių pareiškus norą toliau mokytis gimnazijose, mokykla gali nesukomplektuoti 9-os klasės. • Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui didėja vyresnio amžiaus mokytojų skaičius ir mažėja dirbančių mokytojų vyrų skaičius. Pradeda atsirasti mokytojų trūkumas. • Netolygus mokykloms priskirtose teritorijose atitinkamo amžiaus vaikų skaičius.
<p>EKONOMINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atlikus mokyklos pastato modernizavimo darbus pagerės mokymosi aplinkos būklė. • Naujamiesčio mikrorajono užstatymas naujais gyvenamaisiais namais padidins mokinių skaičių mokykloje. • Bendruomenės nariai perveda 2 proc. pajamų mokesčio dalį. • Laimėti projektai ir bendradarbiavimas su įvairiomis įmonėmis, visuomeninėmis organizacijomis papildys finansinius ir kitus mokyklos išteklius. • Pakeitus mokyklų finansavimo tvarką, atsiras tinkamesnių mokyklų finansavimo būdų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taikoma MK skaičiavimo metodika neatitinka mokyklos poreikių (priešmokyklinis ir specialusis ugdymas). • Esant lėšų trūkumui prasčiau tenkinami mokyklos mokinių poreikiai ir tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. • Mokytojų darbo užmokestis neproporcingas Vilniaus miesto ekonominiam išsivystymui. • Mokyklos mikrorajone vangi naujų gyvenamųjų namų statyba, nedidės mokinių skaičius mokykloje.
<p>SOCIALINIAI – DEMOGRAFINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naujų gyventojų ir migrantų atvykimas padidins mokinių skaičių. • Priešmokyklinį ugdymą ir specialiojo ugdymo klases lankantys vaikai iš viso Vilniaus miesto liks mokytis mokykloje, tuo padidindami mokinių skaičių. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugiakultūrė klasių sudėtis gali lemti įvairias elgesio problemas. • Mažas gimstamumas kelia klasių komplektavimo rūpesčių. • Didėjantis specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius didins specialiosios

		<p>pagalbos teikimo apimtis (trūks švietimo pagalbos specialistų).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl ekonominės – socialinės atskirties gali didėti probleminio elgesio mokinių skaičius.
TECHNOLOGINIAI	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sudarytos galimybės naudotis IT ir mokytojams, ir mokiniams. • Naujų technologinių priemonių naudojimas ugdymo procese. • Galimybė naudotis IQES įsivertinimo platforma. • Naudojant MK ir kitas lėšas, atnaujinamos IT mokymo priemonės. • Naudojamas E-dienynas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūks lėšų šiuolaikinėms technologijoms įsigyti ir atnaujinti. • Kompiuteriniai žaidimai, nuolatinis mokinių dalyvavimas socialiniuose tinkluose neigiamai veiks jų sveikatą, mažins bendravimo įgūdžius, iškreips vertybių supratimą.
EDUKACINIAI	<ul style="list-style-type: none"> • Pagal MUP skirtos dienos pažintinei veiklai. • Mokykloje įsikūręs Jaunųjų turistų centras didina galimybes bendradarbiauti neformaliojo švietimo srityje. • Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, vedant edukacinius užsiėmimus. • Numatytos MK lėšos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių edukaciniams užsiėmimams. • Glaudus bendradarbiavimas su seniūnijos ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigomis užtikrina sklandesnę 1 klasių mokinių adaptaciją mokykloje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansavimas mokinių edukacinėms programoms riboja ugdymo(si) galimybes. • Trūks neformaliajam švietimui skiriamų valandų. • Pagalbos mokiniui specialistų etatų trūkumas.

VIDINĖ ANALIZĖ

Mokyklos kultūra

Vadovaujantis Mokyklos įsivertinimo rezultatais, mikroklimatas pagrįstas bendradarbiavimu, pagalba, atsakomybe. Mokykla yra demokratiška, atvira pokyčiams. Bendruomenės narių veikla grindžiama bendradarbiavimu, atsakomybe, asmeniniu ir profesiniu augimu.

Mokykla turi tradicijas, kiekvienais mokslo metais spalio mėn. organizuoja Mindaugo vardo dienos – Mokyklos savaitę, tradicinius renginius ir kalendorines šventes, valstybinių švenčių renginius, Rugsėjo 1-ąją – Mokslo ir žinių dieną, Mokytojo dieną, kalėdinius renginius, tautosakines popietes, parodą „Mano augintinis“, Karjeros savaitę, Kalbų savaitę, Veiksmo savaitę „Be patyčių“, Tolerancijos dieną, AIDS dieną, Žemės dieną, Europos dieną, Saugesnio interneto savaitę, mokomųjų dalykų olimpiadas, mokinių konkursus, sporto varžybas, akcijas ir kitus renginius.

Didelis dėmesys Mokykloje skiriamas pilietiniam-patriotiniam ugdymui, akcentuojant svarbias valstybei istorines datas.

Mokykloje skatinamas draugiškas ir pagarbus bendruomenės narių tarpusavio bendravimas. Organizuojami susitikimai, popietės su žymiais žmonėmis, vyksta pamokos su socialiniais partneriais, temines pamokas veda mokinių tėvai. Vykdomi projektai, netradicinės, integruotos pamokos, kuriose puoselėjamos Mokyklos vertybės.

Mokykla ypatinga, nes nuo 2013/2014 m. m. atidarytos pradinio ugdymo specialiosios klasės įvairiapusį raidos sutrikimą (ASS) turintiems mokiniams. Nuo 2017-09-01 du mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi jau 5-oje klasėje. Mokykla, aktyviai bendradarbiaudama su Vilniaus psichologine-pedagogine tarnyba, vykdo specialųjį ugdymą, integruoja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius į mokyklos bendruomenę.

Mokykla palaiko ryšius su ilgalaikiais socialiniais partneriais. Bendradarbiauja su Naujamiesčio seniūnijos ir miesto mokyklomis, Lietuvos edukologijos universitetu, VU, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, VPK 3-uoju policijos komisariatu, Krašto apsaugos sistemos institucijomis, Šv. Mikalojaus parapijos bendruomene, Vilniaus Algirdo muzikos mokykla, VŠĮ „Vaikų linija“, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru.

Mokyklos mikroklimas

Mokyklos bendruomenė dalyvauja Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomose mokinių ir tėvų apklausose dėl mokyklų ugdymo aplinkos. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios Mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis. Žemiau pateikiamuose pav. galima matyti aukščiausiai ir žemiausiai mokinių bei tėvų apklausos metu vertintus teiginius.

Mokiniai:

Man yra svarbu mokytis	3,4	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,5
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3	Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,7
Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,2	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,8
Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1	Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
Aš noriai einu į mokyklą	3,0	Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0

Tėvai

Į mokyklą mano vaikas eina noriai	3,4	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4	Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,7
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,7
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3	Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	2,9
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,3	Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0

Tyrimo metu išryškėjo, jog mokiniai suvokia mokymo(si) svarbą, jiems yra svarbu mokytis, mokytojai vaikus moko bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Mokinių tėvai pažymėjo, kad į mokyklą vaikai eina noriai, mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, moko bendradarbiauti, skatina būti mokyklos kūrėjais, tėvai yra įtraukiami į savo vaiko mokymosi sėkmių aptarimus. Žemiausiomis vertėmis ir mokiniai, ir tėvai vertina užduočių diferencijavimą. Daugiau dėmesio reiktų skirti asmeninei mokinio pažangai aptarti.

Ugdymas ir mokymasis. Mokinių pasiekimai.

Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė, vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais (BUP), patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, dalyvauja Mokyklos savivaldos institucijos. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys planuojamas dvejiems metams, esant poreikiui, po metų yra koreguojamas.

Įgyvendinant ugdymo turinį:

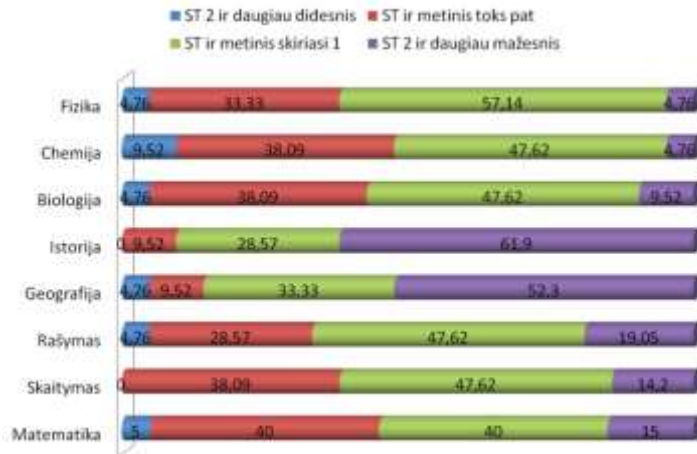
- parengti ir patvirtinti ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos;
- atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, rengiamos pritaikytos mokymo programos;
- susitarta dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo;
- kaupiama ir analizuojama informacija apie mokinių pasiekimus trimestrų ir mokslo metų pabaigoje;
- tobulinama mokinių ugdomoji veikla pamokoje, pamokos inovatyvumas;
- mokiniai motyvuojami pamokas lankyti atsakingai, tobulintina lankomumo sistema;
- kaupiama ir analizuojama informacija apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir poreikius;
- Mokyklos mokytojai kasmet ruošia mokinius dalyvauti mokyklos, Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, dalykinėse olimpiadose, projektuose;
- edukaciniame konkurse „Olympis“ mokiniai kasmet apdovanojami diplomais, informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ - padėkomis, „Kengūros“ konkurse - padėkomis ir diplomais, tampa Tarptautinės olimpiados Kings pusfinalio laimėtojais.

Mokinių pasiekimai nuo 2015 metų:

- 5a klasės mokinė Medeina Joncevaitė Tarptautiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“ laimėjo II laipsnio diplomą. Mokytojas Egidijus Šarmavičius.
- 3a klasės mokinyas Andrey Kuznetsov Tarptautiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“ Vilniaus mieste laimėjo 5 vietą, Lietuvoje – 11. Mokytoja Gražina Tamašauskienė.
- 3a klasės mokinyas Andrey Kuznetsov Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea-2015“ laimėjo 10 vietą, Mokytoja Gražina Tamašauskienė.
- 2b klasės mokinyas Faustas Zakroiskis ir 3b klasės mokinyas Nojus Nabažas dalyvavo Lietuvos specialiosios kūrybos draugijos „Guboja“ organizuotame respublikiniame kalėdinio atviruko konkurse. Gauta padėka. Mokytojos Vaida Maziukienė ir Ingrida Kovalevskienė.
- 1a klasės mokinė Eva Rutkauskaitė dalyvavo Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurso „Su knyga per pasaulį“ I, II ir III etapuose. I ir II etapuose buvo apdovanota diplomais, o III etape padėka. Mokytoja Audra Onutė Rygertienė.
- 4a klasės mokinė Deina Usevičiūtė – Juchevičiūtė dalyvavo Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Su knyga per pasaulį“. Pateko į II etapą ir buvo apdovanota padėka. Mokytoja Sandra Jazdauskaitė.
- 4a klasės mokinė Magdalena Jovaišaitė dalyvavo Vilniaus miesto 4 klasių žingeidžių mokinių olimpiadoje. Apdovanota padėka. Mokytoja Sandra Jazdauskaitė.
- 4a klasės mokiniai Magdalena Jovaišaitė, Deina Usevičiūtė – Juchevičiūtė, Chang Liu dalyvavo tarptautiniame piešinių konkurse „Skaitau lietuvišką pasaką“. Apdovanoti padėka. Mokytoja Sandra Jazdauskaitė.
- 4a klasės mokinių komanda: Urtė Dieninytė, Olivija Švelnikaitė, Deina Usevičiūtė- Juchevičiūtė, Chang Liu, Valdonė Tinauskaitė, Magdalena Jovaišaitė dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų viktorinoje „Žmonės ir medžiai“. Laimėta III vieta. Mokytoja Sandra Jazdauskaitė.
- 3a klasės mokinė Teofilė Miglė Jovaišaitė dalyvavo Vilniaus miesto 3 klasių gabių vaikų konkurse „Mano mažasis pasaulis“. Gauta padėka. Mokytoja Gražina Tamašauskienė.
- 3a klasės mokinės Teofilė Miglė Jovaišaitė, Gabrielė Vitkauskaitė, Darius Semaško, Julija Kožemiakinaitė dalyvavo piešinių konkurse „Saugiausiai vairuoja mano tėveliai“. Piešiniai buvo eksponuojami Laisvės PC, Laisvės pr. Mokytoja Gražina Tamašauskienė.
- 7a klasės mokinė Gabrielė Šlentytė dalyvavo Migracijos valdybos konkurse „Lietuvos Respublikos pilietis“. Laimėta I vieta. Mokytoja Lina Konstantinavičienė.

- 7a klasės mokinė Deina Usevičiūtė – Juchevičiūtė tapo METŲ MINDAUGIEČIO 2017 statulėlės savininke.
 - Tarptautinėje pradinų klasių mokinių darbų parodoje-konkurse „Lietuva iš arti ir iš toli“ 1a kl. mokinė Gabija Šapovalovaitė laimėjo I vietą. Mokytoja Gražina Tamašauskienė, 2b kl. mokinė Rita Chodosevičiūtė gavo padėką. Mokytoja Vilma Molytė.
 - Eva Rutkauskaitė, 3a kl. mokinė, dalyvavo Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olimpis 2017- Pavasario sesija“. Laimėjo: I-o laipsnio diplomą už puikų rezultatą lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos ir anglų kalbos konkursuose; II-o laipsnio diplomą matematikos konkurse.
 - Vincentas Raudys, 7a kl. mokinys, Nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse užėmė 29 vietą 150 mokinių tarpe. Mokytoja Lina Konstantinavičienė.
 - Marcin Olenkovič, 4a kl. mokinys, dalyvavo tarptautinėje matematikos ir anglų kalbos olimpiadoje „Kings“. Anglų kalbos olimpiadoje iškovojo 2-o laipsnio diplomą, matematikos - 3-o laipsnio diplomą.
 - 5-8 kl. mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių konkurse „Švari kalba - švari galva“. 5a kl. mokinė Monika Gulbickytė ir 7a kl. mokinys Vincentas Raudys surinko po 100 proc. taškų. Mokytoja Virginija Lazdauskienė.
 - Nėja Kriauklytė, 7a klasės mokinė, Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje užėmė III vietą. Mokytoja Žana Liachomskaja.
 - Katrė Diliautaitė ir Saulė Juchnaitė, 4a kl. mokinės, tapo nugalėtojomis vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“. Mokytoja Rasita Vekeriotienė.
 - Respublikiniame 1-4 kl. mokinių kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Tetulės ašotėlis“ dalyvavo Morta Čičelytė (1a kl.), Lukrecija Šedytė (2a kl.), Adelė Vainauskaitė (2b kl.), Jana Kapustina (3a kl.). Visos mokinės gavo padėkas. Mokytojos – Gražina Tamašauskienė, Sandra Lukoševičienė, Vilma Molytė, Audra Onutė Rygertienė.
 - Respublikinėje pradinų klasių mokinių darbų parodoje-konkurse „Žemė pina žiedų pynę“ dalyvavo 2b kl. mokinės Kamilė Augytė ir Gabrielė Vavilavičiūtė. Abi mokinės gavo padėkas. Mokytoja Vilma Molytė.
 - 1a kl. mokinys Gabrielius Gintautas dalyvavo tarptautinėje parodoje „Žiemos snaiģė“. Apdovanotas padėka. Mokytoja Gražina Tamašauskienė.
 - 5a kl. mokiniai dalyvavo ir surinko daugiausiai taškų bendradarbiaujančių mokyklų Gerosios Vilties, J. Basanavičiaus, „Genio“- renginyje „Margi paveikslėliai“. Gauta padėka. Mokytoja Virginija Lazdauskienė.
 - 5a kl. mokinė Emilija Batkovskaja ir 7a kl. mokinė Nėja Kriauklytė dalyvavo Vilniaus miesto mokinių meninio skaitymo konkurse. Gauta padėka. Mokytoja Virginija Lazdauskienė.
- Nuo 2013-2014 m. m. Mokykla dalyvauja Nacionalinio egzaminų centro projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo ugdymo mokykloms kūrimas, II etapas“ bei kasmet analizuoja mokinių pasiekimų duomenis, kuriais remdamasi planuoja veiklą. Šiame 2015 metų paveiksle pavaizduota ST ir metinių įvertinimų atitiktis. Matosi, kad ST ir metinis įvertinimai daugiau skiriasi dviejų dalykų, kitų dalykų atitiktis skiriasi daugiausiai 1 balu. Buvo sutarta skirti daugiau dėmesio gabiems ir nepakankamų mokymosi pasiekimų mokiniams pamokose bei konsultacijų metu, skatinti juos dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, olimpiadose, ypatingai atkreipti dėmesį į mokinių žinias ir gebėjimus atitinkantį vertinimą.

Standartizuotų testų ir metinių įvertinimų palyginimas (proc.)



Atlikus 4, 6, 8 klasių mokiniams standartizuotus, o 2 klasių – diagnostinius testus:



- Standartizuotų testų mokinio ir mokyklos profiliai analizuojami Mokytojų posėdyje.
- Standartizuotų testų mokinio profiliai ir darbai analizuojami dalykų mokytojų su mokiniu ir tėvais individualiai.
- Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai analizuojami posėdyje.
- ST Mokinio profilyje pateikti lygiai nelyginami su jo turimais įvertinimais.
- 100 proc. mokytojų ir 89 proc. tėvų teigia, kad mokykla išpildo mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.

➤ 53 proc. mokinių ir 92 proc. mokytojų teigia, kad mokslo metų pradžioje ir pabaigoje su mokytojais nustato pasiekimų lūkesčius ir aptaria jų įgyvendinimą. 79 proc. tėvų teigia dalyvaujantys juos nustatant.

➤ Mokytojai ir mokiniai teigia, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti išsiaiškinti mokiniui gebėjimų lygį ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

➤ Sistemingai vykdomi 4 ir 8 klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimai (standartizuoti testai, nacionalinis pasiekimų patikrinimas), kurie aptariami dalykų mokytojų individualiai su tėvais, vaikais. Tačiau patikrinimų rezultatai nelyginami su pusmečių, metiniais įvertinimais, neanalizuoja 100 proc. mokytojų ir 89 proc. tėvų teigia, kad mokykla išpildo mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.

➤ 53 proc. mokinių ir 92 proc. mokytojų teigia, kad mokslo metų pradžioje ir pabaigoje su mokytojais nustato pasiekimų lūkesčius ir aptaria jų įgyvendinimą. 79 proc. tėvų teigia dalyvaujantys juos nustatant.

➤ Mokytojai ir mokiniai teigia, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti išsiaiškinti mokiniui gebėjimų lygį ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

Baigę 8 klases mokiniai tęsia mokymąsi įvairiose Vilniaus miesto gimnazijose.

Neformalusis švietimas

Mokykloje plėtojamas įvairiapusis neformalusis švietimas, siekiama užtikrinti mokinių užimtumą po pamokų. 2017-2018 m. m. po pamokų Mokyklos patalpose veikia 3 popamokinės grupės ir 22 neformaliojo švietimo būreliai, kurie steigiami, atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius ir pageidavimus.

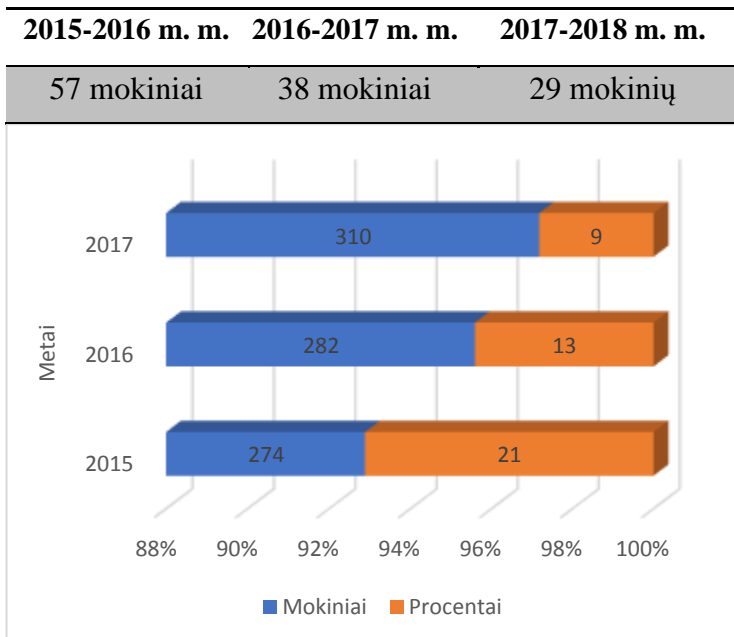
Mokiniai kartu su mokytojais dalyvauja konkursuose, projektuose, socialinėse pilietinėse iniciatyvose ir savanoriškos veiklos akcijose, saviraiškos ir sporto renginiuose. Organizuojama kultūrinė pažintinė veikla, netradicinės pamokos kitose erdvėse, lauke ir muziejuose užtikrina mokinių įgūtų žinių pritaikymą, susidomėjimą mokymusi, pažinimo, socialinių ir bendravimo įgūdžių lavinimą.

Pagalba mokiniui

Mokykloje gerai organizuojama pagalba mokiniui. Didelis dėmesys skiriamas mokinių saugumo, savitvardos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo kompetencijų ugdymui. Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, kurie nuolat konsultuoja mokyklos bendruomenę aktualiais klausimais, vykdo įvairias programas. Klasių auklėtojai taip pat nuolat teikia pagalbą mokiniams, kartu vykdydami įvairias prevencines ir socialinių įgūdžių lavinimo programas. Šiuo metu Mokykloje diegiama švedų organizacijos „FRIENDS“ patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvauja visos klasės. Priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokiniai taip pat dalyvauja tarptautinėse ankstyvosios prevencijos programose „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, kurios padeda įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. 5-10 klasių mokiniai dalyvauja Alkoholio tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje, „Golden 5“.

Vyksta mokytojų dalykinės konsultacijos, skirtos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui. Nuolat stebimas ir tobulinamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Stebima mokinių pažanga, organizuojami trišaliai susitikimai (mokytojas, tėvai, mokinys) ir individualiai ieškoma pagalbos galimybių.

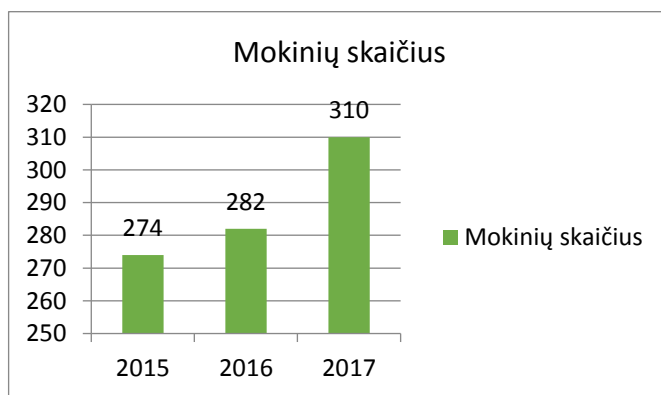
Mokyklos socialinės aplinkos kontekstas yra vidutiniškas. 2017-2018 m. m., mokyklos socialinio paso duomenimis, mokykloje yra: 31 - daugiavaikė šeima, 34 - nepilnos šeimos, 19 šeimų, kurių tėvai išvykę į užsienį, socialinę valstybės paramą (nemokamą maitinimą) gauna 25 mokiniai, 6 vaikai yra našlaičiai, 6 - globojami vaikai. Vis dėlto dauguma mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Socialinę paramą (nemokamą maitinimą) gaunančių mokinių skaičius mokykloje nuo 2015 metų sumažėjo 49 procentais. Paskutinius trejus metus socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius mokykloje pavaizduotas lentelėje ir procentais, o nuo viso mokinių skaičiaus – diagramoje.



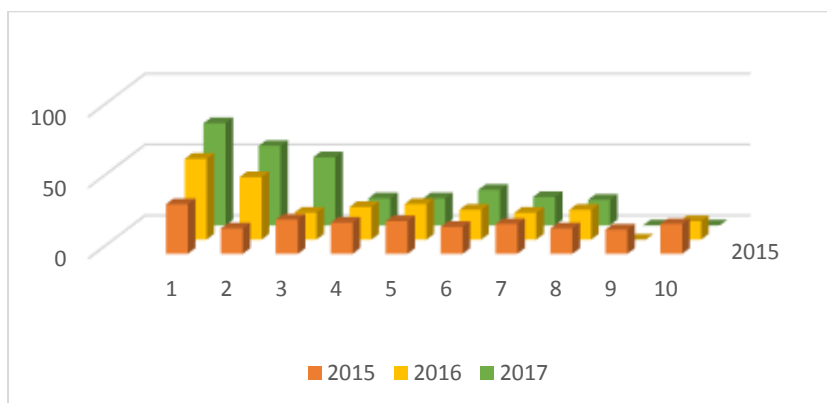
Mokiniai.

Mokinių skaičius kasmet, nors ir nežymiai, bet didėja. 2017 m. rugsėjo 1-ąją dieną mokykloje mokėsi 310 mokinių bendrojo ugdymo klasėse ir 11 mokinių specialiojo ugdymo klasėse. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 2015 - 2016 m. m. – 41, 2016 – 2017 m. m. – 42, 2017 – 2018 m. m. – 33.

Mokinių skaičiaus kitimas 2015, 2016, 2017 metais:



Mokinių skaičiaus kitimas 2015, 2016, 2017 metais pagal klases:



2016 metais 8 klases baigė 21 mokinys, dalis išvyko mokytis į gimnazijas. Liko 15 mokinių. Dėl per mažo mokinių skaičiaus 2016-2017 m. m. nesuformuota 9 klasė. 2017 metais

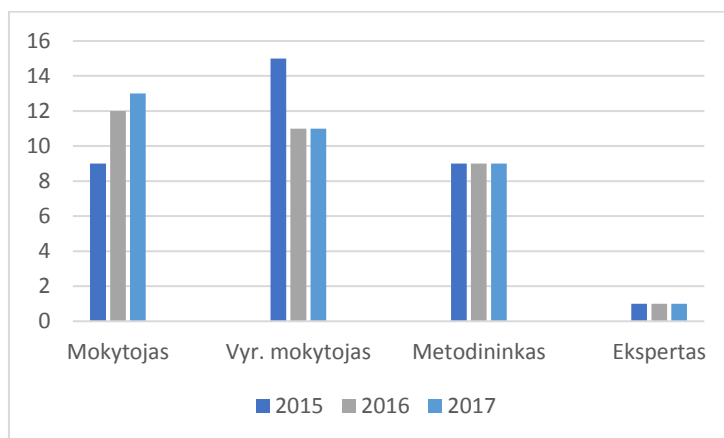
atitinkamai dėl tos pačios priežasties – 9 ir 10 klasės. Tikimės, kad didėjant mokinių skaičiui pradinėse klasėse, dalis jų tęs mokslą ir 9 - 10 klasėse.

Mokytojai.

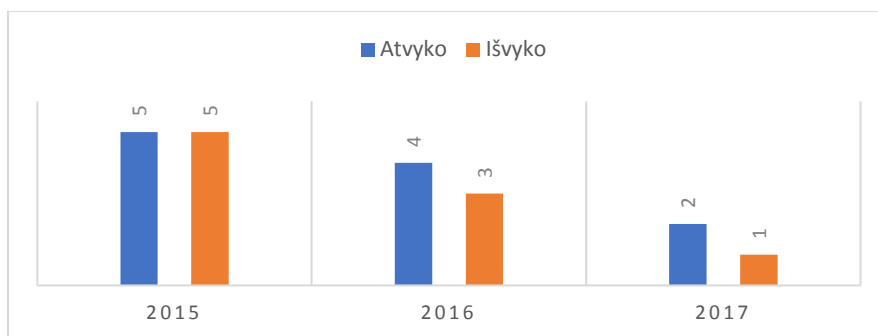
Mokykloje dirba 34 mokytojai. Iš jų 13 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 11 - vyresniojo mokytojo, 9 - mokytojo metodininko, 1 - mokytojo eksperto. 12 mokytojų yra baigę magistrantūros studijas, jiems suteiktas magistro laipsnis.

Mokykloje dirba 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 4 mokytojo padėjėjai, 1 bibliotekos darbuotojas.

Visų mokykloje dirbančių mokytojų išsilavinimas atitinka pedagoginiam darbui keliamus reikalavimus. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą bei atitinkamą kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje vyraujanti kvalifikacinė kategorija yra vyresnysis mokytojas, taip pat nemaža dalis yra su mokytojo kvalifikacija, tačiau dauguma jų yra jauni specialistai.



Mokykloje dirbančių mokytojų kaita yra nežymi. 2015 metais – 5 mokytojai išvyko, 5 atvyko, 2016 m. – 3 išvyko, 4 atvyko, 2017 m. – 1 išvyko, 2 atvyko.



Mokyklos vadovų kategorijos: direktoriui ir direktoriaus pavaduotojui ugdymui suteikta II vadybinė kvalifikacinė kategorija, kitas pavaduotojas ugdymui tik nuo 2017-10-16 pradėjo eiti pavaduotojo pareigas ir vadybinės kategorijos dar neturi.

Daugumos mokykloje dirbančių mokytojų pedagoginio darbo stažas iki 20 metų. Pedagogų amžius 2015, 2016, 2017 m., vyrauja 40 metų.

Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. padidėjus 1 klasių mokinių skaičiui, buvo jaučiamas stygius pradinio ugdymo mokytojų.

2015-2017 m. Strateginio plano įgyvendinimo analizė

Mokykla parengė strateginį planą 2015-2017 m. Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė atliko plano įgyvendinimo vertinimą, pateikė savo išvadas bei rekomendacijas. 2015-2017 m. m. mokykla kėlė 3 strateginio plano tikslus ir kiekvienam tikslui įgyvendinti uždavinius:

Tikslai

1. Gerinti ugdymo kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai tinkančias ugdymo (si) strategijas.

2. Kurti patrauklų mokyklos įvaizdį.
3. Efektyvinti darbą su mokinių tėvais.

Uždaviniai

1.1. Ugdomojoje veikloje efektyviai taikyti netradicinius, aktyviuosius ugdymo(-si) metodus ir informacines technologijas.

1.2. Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.

1.3. Pradiniame ugdyme suformuoti skaitymo įgūdžius, individualizuojant ugdymą bei organizuojant renginius ir skaitymo kokybės patikrinimus.

2.1. Efektyvinti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais.

2.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės pilietinį ugdymą.

2.3. Skatinti mokinius ir mokytojus dalyvauti miesto, šalies renginiuose, projektuose, akcijose, konkursuose.

2.4. Puoselėti mokyklos tradicijas.

3.1. Organizuoti kryptingą tėvų švietimą.

3.2. Organizuoti bendrą veiklą su mokinių tėvais.

Tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinami per atitinkamas veiklas, pateiktas žemiau:

1 TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai tinkančias ugdymo(si) strategijas.	
Uždaviniai	Pasiektas rezultatas
1.1. Ugdomojoje veikloje efektyviai taikyti netradicinius, aktyviuosius ugdymo(si) metodus ir informacines technologijas.	Kiekvienas mokytojas, specialistas stebėjo kolegų pamokas, analizavo mokinių (įsi)vertinimą, aktyvių metodų, IT tikslingą taikymą, mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. Stebėtas pamokas analizavo Metodinėse grupėse. Organizuoti skaitovų ir kt. konkursai, mokinių kūrybinių darbų projektai, vestos pamokos netradicinėse aplinkose. Visuose mokomuosiuose kabinetuose, aktų salėje, priešmokyklinio ugdymo grupėse yra kompiuteriai, stacionariai įrengti vaizdo projektoriai, visoje mokykloje veikia WI-FI ryšys.
1.2. Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.	Visi mokiniai turi dalykų ir asmeninius aplankus, kuriuose kaupia atsiskaitomuosius, kūrybinius darbus, karjeros planavimo, neformaliojo švietimo ir kt. darbus. Mokiniai ne rečiau kaip kartą per trimestrą su mokytojais, klasių auklėtojais analizavo aplanko turinį ir (įsi)vertino padarytą pažangą, pasiekimus, numatė tobulinimo planą. Teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. 100 proc. mokinių dalyvavo NMPP. Klasės auklėtojas, dalykų mokytojas, tėvai su mokiniu analizavo profilius. NMPP aptarti Metodinėse grupėse, pateikti siūlymai Metodinei tarybai dėl pažangos gerinimo. Vyko Metodinės tarybos susirinkimai, kuriuose aptarti mokinių darbų ir kt. kaupimo, aplankai, pažangos stebėjimo sėkmingumas 1-4 kl.; aptarta klasių auklėtojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimo sėkmingumas mokinių tobulinimo plano sudarymui, mokinio pažangos stebėjimo sistemos tobulinimui; aptarta Profesinės mentorystės programa, kurios metu mokiniai susipažino su verslo kompanijos Thermetisher Scientific struktūra, darbo etika, su darbu biolaboratorijose. 5 vaikai turėjo galimybę „Šešėliuoti“ darbo vietose verslo kompanijoje.
1.3. Pradiniame ugdyme suformuoti skaitymo įgūdžius, individualizuojant ugdymą bei	Buvo organizuota meninio skaitymo konkursai, dalyvauta Vilniaus miesto pradinio ugdymo mokinių meninio skaitymo konkurse,

<p>organizuojant renginius ir skaitymo kokybės patikrinimus.</p>	<p>organizuota literatūriniai skaitymai, susitikimas su vaikų rašytoja Nijole Kepeniene.</p> <p>Vyko projektai „Knyga - mano draugas”, skirtas Tarptautinei knygos diena paminėti, „Aš kuriu. Abėcėlės knygelė“.</p> <p>Vyko teminės knygų parodos: „Ižymioji Mažosios Lietuvos dukra“, skirta I. Simonaitytės metams paminėti; V. Račicko kūrybių paroda, skirta 65-ajam rašytojo jubiliejui paminėti; „Lietuvių tautosakos lobiai“; „Marija Pečkauskaitė-Šatrijos Ragana“; „Romantiškasis Aukštaitijos dainius“, skirta A. Žukausko –Vienuolio 135-ioms gimimo metinėms paminėti; paroda „Tos Žemės vardas – Lietuva“, skirta Oskaro Milašiaus 140-osioms gimimo metinėms; „Dainavos šalies dainius“, skirta V. Mickevičiaus Krėvės 135-osioms gimimo metinėms; „Dainavęs Lietuvai“, skirta Maironio 155-osioms gimimo metinėms; „Mažiesiems“, „Pradinukui“, „Paugliui“.</p>
<p>2 TIKSLAS. Kurti patrauklų mokyklos įvaizdį.</p>	
<p>2.1. Efektyvinti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Vyko kasmetinis tarpmokyklinis konkursas „Tikslukas 2015“, „Tikslukas 2016“, „Tikslukas 2017“; įvairių smurto formų prevencinės programos 6-10 metų vaikams, parengtos VšĮ „Paramos vaikams centras“; programa „Antras Žingsnis“; socialiai atsakingiausios mokyklos konkursas – „Nebūk naivus kelyje“; iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“. Laisvės gynėjų diena; neformaliojo švietimo dramos būrelio spektaklis lopšelių-darželių vaikams; labdaringa akcija „Padėk beglobiams gyvūnams“; profesinės mentorystės programa.</p>
<p>2.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės pilietinį ugdymą.</p>	<p>Vyko tradicinės šventės: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, tautinės popietės, mokinių ekskursijos į Seimą, Prezidentūrą, Valdovų rūmus, Genocido muziejų, mokykloje organizuotas Konstitucijos egzaminas, vyko netradicinės istorijos pamokos, viktorinos, protų mūšis. Vyko projektai „Pažangiausių, aktyviausių mokinių rinkimai“; „Savaitė be patyčių“ mokykloje; socialiai atsakingiausios mokyklos konkursas – „Nebūk naivus kelyje“; alkoholio ir svaigiųjų medžiagų prevencinis renginys „Būk nepriklausomas“; pasaulinė nerūkymo diena – „Pučiu ne dūmus, o muilo burbulus“.</p> <p>Surengtos parodos: „Ar pameni Laisvės kainą?“, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti; „Šaukiu aš tautą“, skirta B. Brazdžionio 110-osioms gimimo metinėms; „Lietuvos prezidentai“, skirta Vasario 16 d. – Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti; „Kalnai ant kalnų ...“, skirta Piliakalnių metams paminėti; mokinių darbų paroda „Aš piešiu Lietuvą“, skirta Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti; „Lietuvos valdovai“, skirta karaliaus Mindaugo vardo dienai; akcija „Rašau Lietuvos vardą“, skirta kovo 11 – aji paminėti; labdaringa akcija „Padėk beglobiams gyvūnams“; Konstitucijos egzamino I etapas; projektas „Antrinių žaliavų panaudojimas“.</p>
<p>2.4. Puoselėti mokyklos tradicijas</p>	<p>Vyko kasmetinis tarpmokyklinis konkursas „Tikslukas 2017“; projektas „Pažangiausių, aktyviausių mokinių rinkimai“; neformaliojo švietimo dramos būrelio spektaklis lopšelių-darželių vaikams; savaitė, skirta Mindaugo vardo dienai paminėti „Mindaugo vardo diena - Mokyklos diena“, kurios metu vyko koncertas-minėjimas; išvykos, edukacinės pamokos, atvirų durų</p>

	diena muziejuje, dailėraščių konkursas; keramikos darbų paroda „Karaliaus Mindaugo karūna“; priešmokyklinio ugdymo ugdytinių projektas „Pilys ir karaliai“; „Mindaugiečio 2017“ rinkimai; renginys Vilniaus miesto mokykloms; klasių chorų pasirodymas „Dainuoju Lietuvai“, mokyklos bendruomenės narių (mokinių/ mokytojų/ tėvų) sporto varžytuvės.
3 TIKSLAS. Efektyvinti darbą su mokinių tėvais.	
3.1. Organizuoti kryptingą tėvų švietimą.	Perskaityti pranešimai tėvams: 1. Išmaniųjų prietaisų įtaka miegui ir psichologinei sveikatai. 2. Kaip motyvuoti vaikus, kylant elgesio problemoms. 3. Kaip elgtis, jei vaikas pyksta ar liūdi. 4. Kaip padėti vaikui išgyventi perėjimą į paauglystę. 5. Laimingi tėvai - laimingi ir vaikai. Vyko visuotinis tėvų susirinkimas, Tėvų dienos, Tėvų ir mokytojų, dalyvaujant mokiniui, individualios vaiko pažangos aptarimas, numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą.
3.2. Organizuoti bendrą veiklą su mokinių tėvais.	Vyko projektas: „Žaliojo sodo kiemas“; kartu su tėvais minėta Mindaugo vardo diena; vykdytas projektas „Antrinių žaliavų panaudojimas“; projektas-paroda „Namelis pavasario pranašams. Bibliotekos darbuotojai vedė pokalbius tėvų susirinkimuose apie skaitymo naudą. Vyko akcija „Knygų Kalėdos“; mokyklos bendruomenės narių (mokinių/ mokytojų/ tėvų) sporto varžytuvės. Kiekvienais metais buvo organizuojamos Ugdymo karjerai dienos, savo profesijas pristatė ir pamokas vedė mokinių tėvai, organizuotos Atvirų durų dienos mokinių tėvams, vesti bendri renginiai: „Adventinis rytmetys“, ekskursijos. Vyko „atvejų aptarimai“, diskusijos VGK.

Mokyklos edukacinės aplinkos

Visi Mokyklos kabinetai yra aprūpinti kompiuteriais, vaizdo projektoriais ir internetu. Nuolat veikia biblioteka, kompiuterizuota skaitykla, kompiuterių klasė, aktų salė, sporto salė. Mokykloje įrengtos 3 specialiosios klasės su poilsio kambariais, kuriose mokosi didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, 2-3 priešmokyklinio ugdymo grupės su miegamaisiais ir kitomis, tik priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams, skirtomis erdvėmis. Taip pat Mokykloje yra specializuoti fizikos, chemijos, biologijos, dailės, muzikos, technologijų kabinetai. Su Mokyklos istorija supažindina mokyklos muziejus.

Švietimo pagalbai teikti yra 5 pagalbos mokiniui specialistų kabinetai: psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, 2 specialiojo pedagogo.

Mokyklos teritorijoje įrengta priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams uždara lauko žaidimų aikštelė, kitiems mokiniams - žaidimų erdvė mokyklos kieme, stadionas, futbolo aikštė, krepšinio aikštelė.

Mokyklos išorės ir vidaus aplinką stebi vaizdo kameros. Mokyklos teritorija aptverta. Veikia elektroninio skambučio sistema.

Mokyklos erdvės - jaukios ir tvarkingos. Koridoriuose ir fojė eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. 1-ojo aukšto fojė kabo informaciniai stendai, 2-ajame aukšte įrengtas stendas mokiniams ir tėvams, eksponuojamos specialiųjų ugdymo klasių veiklos.

Veiklos įšivertinimas

Mokykloje vyksta veiklos įšivertinimo procesai. Platusis visų veiklos sričių ir rodiklių įšivertinimas, gilusis atskirų veiklos sričių ir/ar rodiklių įšivertinimas vyksta kasmet. Įšivertinimą Mokykloje vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta Mokyklos veiklos įšivertinimo darbo grupė. Įšivertinimo rezultatai naudojami, rengiant Mokyklos strateginį, metinį veiklos planus, taip pat mokytojų kasdienės ugdymo veiklos planavime.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS (VIDINĖS)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirba visi švietimo pagalbos specialistai, kvalifikuoti mokytojai. 2. Daugumos mokinių sėkmingas tolesnis mokymasis (baigę 8 ar 10 klasių, toliau tęsia mokslą gimnazijose arba profesinio ugdymo įstaigose). 3. Sėkmingai vyksta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas. 4. Visi kabinetai aprūpinti IT. 5. Modernizuotas mokyklos pastatas. 6. Mokiniam siūloma naudotis visų mokomųjų dalykų konsultacijomis. 7. Dažnėja ugdymas įvairiose edukacinėse aplinkose. 8. Vasaros stovyklos. 9. Puoselėjamos tradicijos. 10. Jauki, patraukli, saugi mokyklos aplinka. 11. Veikia priešmokyklinio ugdymo grupės. 12. Gera materialinė bazė. 13. Tikslingai naudojami finansiniai ištekliai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai veiksmingai taikomi šiuolaikiniai interaktyvieji ugdymo metodai pamokoje. 2. Nepakankamas tėvų švietimas, bendradarbiavimas. 3. Pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopos mokytojų bendradarbiavimas. 4. Kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka bei prastėjantys jų pasiekimai. 5. Per mažai dėmesio skiriama mokinių individualiai pažangai aptarti, bei ypač gabių mokinių ugdymui. 6. Nepakankamai efektyviai nagrinėjamos mokinių žemos mokymosi motyvacijos priežastys. 7. Pagalbos mokiniui specialistų etatų trūkumas. 8. Trūksta nuoseklumo, vientisumo pedagogų darbo vertinimui ir skatinimui.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektyviau naudoti šiuolaikinius interaktyvius ugdymo metodus ugdymo procese, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių. 2. Gerinti įvairių poreikių ir gebėjimų vaikų ugdymo(si) kokybę, aptariant ir analizuojant jų individualią pažangą. 3. Skatinti mokytojus dalyvauti įvairiose kvalifikacijos tobulinimo formose. 4. Įvairesni bendradarbiavimo būdai su tėvais (renginiai, vaiko karjeros planavimas, švietimas). 5. Tobulinti mokytojų ir mokinių skatinimo sistemą. 6. Mokytojams rengti ir dalyvauti įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose. 7. Įvairesnės bendravimo ir bendradarbiavimo formos su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis, institucijomis. 8. Kuo daugiau pritraukti lėšų iš 2 proc. pajamų mokesčio. 9. Dalyvaujant įvairiuose projektuose pritraukti papildomų lėšų. 10. Sukurti tvarką mokytojų darbo vertinimui ir skatinimui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas mažina finansavimą. 2. Mažėjant mokinių skaičiui, mokytojų darbo krūvio mažėjimas. 3. Dalies mokytojų darbas keliose ugdymo įstaigose. 4. Mokykloms netaikomi vienodi klasių komplektavimo kriterijai kelia grėsmę mokyklos vystymuisi. 5. Dalies mokinių prasti ugdymosi rezultatai, vertybių krizė. 6. Visuomenėje didėjantis delinkventinio elgesio vaikų skaičius. 7. Nepakankamas dalies tėvų dėmesys vaikų ugdymui(si). 8. Išsilavinimo kaip vertybės nevertinimas menkina mokytojų pastangas motyvuoti mokinius mokytis.

STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.

1.1. Kvalifikuoti mokytojai ir specialistai efektyviau naudos šiuolaikinius interaktyvius ugdymo metodus ugdymo procese, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių, gerindami įvairių poreikių ir gebėjimų vaikų ugdymo(si) kokybę, aptardami ir analizuodami jų individualią pažangą.

2. Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti.

2.1. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, jos kultūra padės formuoti mokinių socialinei kompetencijai, vertybių normoms, reikalingoms gyvenant modernioje, atviroje pasauliui visuomenėje, puoselėjančioje savo nacionalinį tapatumą šalyje.

2.2. Ugdymas įvairiose edukacinėse erdvėse, ugdytų įvairias mokinių kompetencijas, gerės mokinių pasiekimai.

3. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis.

3.1. Įvairesnės bendradarbiavimo formos su tėvais, skatins juos labiau domėtis vaikų pasiekimais, dalyvauti jų karjeros planavime, priimti atsakomybę.

3.2. Mokytojų dalyvavimas įvairių formų kvalifikacijos tobulinime, gilins mokytojų žinias ir gebėjimus šiuolaikinių metodų taikymui pamokoje, mokinių individualios pažangos stebėjimui, projektų rengimui, tai leis pamoką padaryti efektyvesne ir ugdyti mokiniui reikalingas kompetencijas bei gerinti jo asmeninę pažangą.

4. Silpnųjų pusių stiprinimas.

4. 1. Mokytojų įsivertinimo tobulinimas, veiklos stebėjimas ir analizė, sudarys sąlygas profesionalumo augimui, kolegiškos patirties pasidalinimui.

4. 2. Efektyvinti darbą pamokoje, skiriant dėmesį mokiniui, kaip aktyviam pamokos dalyviui, gebančiam įsivertinti ir analizuoti savo pažangą.

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

1. Vizija

Moderni, patraukli, atvira kaitai bendruomenė siekianti ir gebanti tobulėti.

2. Misiija

Šiuolaikinė mokykla, teikianti kokybišką, standartus atitinkantį pradinį, pagrindinį išsilavinimą, padedanti mokiniui būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu mokytis visą gyvenimą.

3. Filosofija

„Viską, ką tenka išmokti daryti, mes išmokstame darydami“ Aristotelis

4. Vertybės:

Bendruomeniškumas
Atsakomybė/atsakingumas
Veiklumas

5. Prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
2. Bendradarbiavimas įvairiais lygmenimis.

VI. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdymo proceso kokybės gerinimas.

- 1.1. Siekti ugdymo proceso personalizavimo.
- 1.2. Efektyvinti edukacinių ir virtualių aplinkų naudojimą ugdymo procese.
- 1.3. Sukurti individualios asmenybės ūgties matavimo instrumentus.
2. Saugi ir emociškai stabili mokykla.
 - 2.1. Vykdyti prevencines veiklas, užtikrinančias mokinių saugumą.
 - 2.2. Tobulinti saugią (fizinę) aplinką.
 - 2.3. Efektyvinti popamokines veiklas.
3. Bendruomenės narių bendradarbiavimas.
 - 3.1. Plėsti integruotas veiklas, skatinančias mokytojų bendradarbiavimą.
 - 3.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės pilietinį sąmoningumą.
 - 3.3. Puoselėti mokyklos tradicijas.
 - 3.4. Stiprinti tėvų švietimą ir tikslingą bendradarbiavimą su tėvais.
 - 3.5. Įkurti gamtamokslinę klasę.

1. TIKSLAS.**UGDYMO PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS****1.1. UŽDAVINYS.****SIEKTI UGDYMO PROCESO PERSONALIZAVIMO**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Vykdyti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėjimą.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Dalykų mokytojai *Pagalbos mokiniui specialistai	*MK *Intelektualiniai	*Laiku ir efektyviai išspręstos iškilusios mokinio asmenybės ūgties problemos. *Nuolatinis mokinio akademinis ir socialinis tobulėjimas.	*VGK protokolai. *Tyrimų rezultatai. *Trimestrų ir metinių įvertinimų analizė.	
2. Tobulinti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdus.	2018-2022 m.	*Metodinė taryba, *Dalykų mokytojai, *Klasių auklėtojai	*Intelektualiniai	*Mokinių darbų aplankai. *VIP (vaiko individualios pažangos) lapai	*Metodinės tarybos protokolai	
3. Mokinio savęs pažinimo klasės valandėlių organizavimas.	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Psichologės *Socialinės pedagogės	*MK	*Mokinys gebės į(si)vardinti asmeninius ypatumus ir panaudoti juos sėkmei pasiekti (VIP)	*E-dienyne klasės auklėtojo veikla	
4. Tobulinti mokinių gebėjimą kiekybiškai ir kokybiškai įsivertinti savo ugdymą(si).	2020-2022 m.	*Metodinė taryba, *Dalykų mokytojai	*Intelektualiniai	*Mokiniai dalyvaus NMPP ir pasieks 100 proc. patenkinamą lygmenį *Sukurtas įsivertinimo metodų aplankas. *Metinis mokinio asmenybės ūgties įsivertinimas (VIP).	*NMPP ataskaitos. *Įsivertinimo metodų aplankas informaciniame centre. *Sukurta mokinio metinė asmenybės ūgties liniuotė.	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
5. Efektyvinti darbo su SUP mokiniais metodus.	2018-2022 m.	*Metodinė taryba, *Specialistai, *Dalykų mokytojai	*MK *Intelektualiniai	*100 proc. SUP mokinių dalyvaus NMPP ir 80 proc. pasieks patenkinamą lygmenį. *100 proc. SUP mokinių turės patenkinamus dalykų metinius įvertinimus. *Auganti SUP mokinių savivertė (tyrimas).	*NMPP ataskaitos. *Trimestrų ir metiniai įvertinimai.	
6. Organizuoti/dalyvauti mokymuose dėl SUP mokinių mokymo(si) kokybės gerinimo	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Dalykų mokytojai *Pagalbos mokiniui specialistai *Tėvai	*MK	*75 proc. bendruomenės narių dalyvaus mokymuose	*Pažymėjimai *Protokolai	
7. Individualizuoti programas gabiems mokiniams.	2018-2022 m.	*Dalykų mokytojai	*Intelektualiniai	*Laimėti konkursai, olimpiados. *Mokiniai turės didesnes pasirinkimo galimybes tolimesniai ugdymuisi.	*Užduočių gabiems mokiniams bankas. *Mokytojų veiklos ataskaitos.	
8. Efektyvinti bendradarbiavimą su tėvais.	2020-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Klasių auklėtojai, *Specialistai	*Intelektualiniai	*100 proc. tėvų dalyvaus NMPP aptarime. *70 proc. tėvų dalyvaus mokyklos organizuojamoje tėvų švietimo programose. *Didesnė tėvų dalis dalyvaus Tėvų dienoje, susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose, mokyklos renginiuose.	*Tėvų dienų ataskaitos. *NMPP aptarimo ataskaitos. *Tėvų susirinkimų protokolai.	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
				*Daugiau tėvų įsitrauks į mokyklos problemų sprendimų paiešką.		
9. Savanoriškos (privalomos) mokomųjų dalykų konsultacijos.	2018-2022 m.	*Dalykų mokytojai	*MK *Intelektualiniai	*20 proc. mokinių pagerės pažangumas	*Įrašai E-dienyne *VGK protokolai.	

1. TIKSLAS.**UGDYMO PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS****1.2. UŽDAVINYS.****EFEKTYVINTI EDUKACINIŲ IR VIRTUALIŲ APLINKŲ NAUDOJIMĄ UGDYMO PROCESĖ**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Planingai atnaujinti IT šiuolaikinėmis priemonėmis ir įranga turimą mokyklos technologijų bazę.	2018 -2022 m	*Mokyklos taryba *Mokyklos vadovai *Mokytojai	*MK *Projektų *Rėmėjų	*Atnaujinta šiuolaikinėmis IT priemonėmis mokyklos materialinė bazė.	*Sąskaitos faktūros, *Inventorinis aprašas	
2. Tikslingas ugdymo organizavimas mokyklos bei už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	2018 - 2022 m.	*Dalykų mokytojai *Klasių auklėtojai *Neformaliojo švietimo mokytojai	*MK *Intelektualiniai	*5 proc. mokinių kils mokymosi motyvacija	*Kiekvienas mokytojas praveda 1-2 pamokas per mokslo metus netradicinėse aplinkose	
3. Kartu su mokiniais kurti funkcionalias vidines mokykloje ir mokyklos teritorijoje edukacines erdves.	2018 -2022 m.	*Dalykų mokytojai *Klasių auklėtojai *Neformaliojo švietimo mokytojai	*MK *Patalpų nuomos *Intelektualiniai	*Edukacinėse erdvėse vedamos pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai. *Eksponuojami mokinių darbai.	*Sąskaitos faktūros *Papuotos mokyklos erdvės. *Informacija internetiniame puslapyje.	
4. Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės.	2018 -2022 m	*Dalykų mokytojai *Klasių auklėtojai *Neformaliojo švietimo mokytojai	*Intelektualiniai	*80 proc. mokytojų naudotos edukacines ir virtualias aplinkas mokinių ugdymui.	*Metodinės tarybos protokolai *Metodinių grupių protokolai	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
5. Mokomųjų dalykų dienų/savaičių organizavimas.	2018-2022 m	*Metodinė taryba *Metodinės grupės	*Intelektualiniai	*Veikla organizuota netradicinėse edukacinėse aplinkose/naudojant virtualias aplinkas	*Atviros pamokos *Veiklų analizė metodinėse grupėse *Metodinės tarybos protokolai.	
6. Mokymas(is) bendradarbiaujant. Gabių vaikų ugdymo organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse.	2018 -2022 m	*Dalykų mokytojai	*Intelektualiniai	*Gabūs vaikai dalyvaus Vilniaus, šalies olimpiadose, konkursuose. * Prizinės vietos olimpiadose, konkursuose. *Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas.	*Diplomai *Olimpiadų protokolai	

1. TIKSLAS.**UGDYMO PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS****1.3. UŽDAVINYS.****SUKURTI INDIVIDUALIOS ASMENYBĖS ŪGTIES MATAVIMO INSTRUMENTUS**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Tiriamoji veikla: „Socialinių emocinių indikatorių vaidmuo mokymo(si) rezultatams ir sėkmei”.	2018-2022 m.	*Švietimo pagalbos specialistai	*Intelektualiniai	*Įvertinta ir išanalizuota asmenybės socialinių emocinių indikatorių poveikis mokymo(si) pasiekimams, pažangai.	*Rekomendacijų teikimas mokytojams ir tėvams.	
2. Įvairių ugdymo(si) veiklų skatinimas: mokinių ruošimas ir dalyvavimas miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose, projektinėje veikloje.	2018-2022 m.	*Metodinė taryba *Mokytojai	*Intelektualiniai	*70 proc. mokinių dalyvaus projektuose, kitose veiklose. *Iki 10 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies konkursuose, parodose, projektuose. *Prizinės vietos olimpiadose, varžybose.	*Padėkos *Diplomai *Rezultatų suvestinės	
3. Mokinio karjeros planavimo veiklų organizavimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai *Specialistai *Mokytojai	*MK *Intelektualiniai	*Kiekvienoje klasėje organizuotas ne mažiau kaip 1 karjeros renginys per metus. *Į karjeros ugdymą įtraukiami mokinių tėvai.	*Karjeros savaitės ataskaita	
4. Mokinio gebėjimo į(si)vertinti asmeninę pažangą ugdymas visų dalykų pamokose.	2018-2022 m.	*Metodinė taryba *Mokytojai	*Intelektualiniai	*Dauguma mokinių kartu su mokytojais gebės kokybiškiau analizuoti savo aplanko turinį ir	*Metodinės tarybos protokolai. *Metodinių grupių protokolai	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
				(įsi)vertinti pažangą, numatyti sėkmės kryptis (VIP).	*Sukurtos patobulintos asmeninės pažangos įsivertinimo formos	

2. TIKSLAS.**SAUGI IR EMOCIŠKAI STABILI MOKYKLA****2.1. UŽDAVINYS.****VYKDYTI PREVENCINES VEIKLAS, UŽTIKRINANČIAS MOKINIŲ SAUGUMĄ.**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Mokyklos socialinio pasodo sudarymas.	2018-2022 m. (kasmet)	*Socialinė pedagogė *Klasių auklėtojai	*Intelektualiniai	*Sudarytas socialinis pasas padės tikslingai teikti pagalbą.	*Socialinis pasas.	
2. Tyrimai apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą mokykloje.	2018-2022 m. (kasmet)	*Psichologė *Socialinė pedagogė	*Intelektualiniai	*Kasmet iki 5 proc. mažės patyčios	*Tyrimų analizė ir rekomendacijos	
3. Pamokų lankomumo situacijos tyrimai ir analizė.	2018-2022 m. (kasmet)	*Socialinė pedagogė	*Intelektualiniai	*Kasmet iki 5 proc. mažės vėlavimas į pamokas ir gerės lankomumas.	*Lankomumo ataskaitos *E-dienynas	
4. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai. *Pagalbos mokiniui specialistai.	*Intelektualiniai	*90 proc. mokinių gerai jausis mokykloje, gerai vertins tėvai.	*Tyrimų, situacijos analizės ataskaitos.	
5. Efektyvi VGK veikla.	2018-2022 m.	*VGK nariai	*Intelektualiniai	*95 proc. mokinių jausis emociškai saugiai	*Tyrimų ataskaitos *Susirinkimų protokolai.	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
6. Išorinių prevencinių programų paieška ir įgyvendinimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai. *Pagalbos mokiniui specialistai.	*MK *Intelektualiniai	*Mokiniai kasmet dalyvaus įgyvendinamose (tęsimose) ne mažiau 1 prevencinėje programoje.	*Klasių auklėtojų, *Pagalbos mokiniui specialistų veiklos ataskaitos	
7. Mokinių atsakingo elgesio ugdymas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Mokytojai *Klasių auklėtojai *Pagalbos mokiniui specialistai *Tėvai	*Intelektualiniai	*Mokiniai sąmoningai laikysis Mokinio taisyklių	*Ataskaitos *Protokolai	
8. Dalyvavimas prevenciniuose renginiuose	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Pagalbos mokiniui specialistai.	*MK *Intelektualiniai	*Kiekviena klasė kasmet dalyvauja ne mažiau 2 renginių	*Klasių auklėtojų, *Pagalbos mokiniui specialistų veiklos ataskaitos	
9. Paskaitos mokiniams ir tėvams.	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Pagalbos mokiniui specialistai	*MK *Intelektualiniai	*Kasmet kiekvienoje klasėje ne mažiau 1 paskaita	*Klasių auklėtojų, *Pagalbos mokiniui specialistų veiklos ataskaitos	
10. Priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymai/ pratybos.	2018-2022 m. (kasmet)	*Mokyklos vadovai	*Nuomos *Intelektualiniai	*Kasmet organizuoti mokymai/pratybos	*Protokolai *Ataskaitos	
11. Vasaros dienos stovyklų organizavimas.	2018-2022 m. (kasmet)	*Socialinė pedagogė *Pradinio ugdymo mokytojos	*MK *Projekto	*Kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuojamos ir vykdomos dviejų savaitių trukmės vasaros dienos stovyklos 1 – 4(5) klasių mokiniams.	*Ataskaitos	

2. TIKSLAS.**SAUGI IR EMOCIŠKAI STABILI MOKYKLA****2.2. UŽDAVINYS.****TOBULINTI SAUGIĄ (FIZINĘ) APLINKĄ**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas visose mokyklos patalpose ir erdvėse (išskyrus san. mazgus), teritorijoje.	2018-2022 m.	*Mokyklos taryba *Mokyklos vadovai *Mokytojai	*2 proc. pajamų mokesčio *Projektų	*Gerės mokinių elgesys, Kasmet 5 proc. mažės smurtas ir patyčios mokykloje ir mokyklos teritorijoje.	*Lėšų panaudojimo ataskaitos	
2. Mokinių lankomumo kontrolės ir apskaitos sistemos įvedimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos taryba *Mokyklos vadovai *Mokytojai *Pagalbos mokiniui specialistai	*Patalpų nuomos *Projektų	*Būtų nustatytas mokinių atvykimo ir išvykimo iš mokyklos laikas. *Pagerėtų mokinių lankomumas.	*Ataskaitos	
3. Vaizdo ir garso sistemos įdiegimas mokyklos kabinetuose	2018-2022 m.	*Mokyklos taryba *Mokyklos vadovai *Mokytojai	*Patalpų nuomos *Projektų	*Pagerėtų pamokos kokybė dėl nedrausmingų mokinių pagerėjusio elgesio pamokoje.	*Lėšų panaudojimo ataskaitos	
4.1-5 klasių mokinių užimtumo pertraukų metu programos sukūrimas ir įgyvendinimas.	2018 m.	*Mokyklos vadovai *Pradinio ugdymo mokytojai *Klasių auklėtojai *Pagalbos mokiniui specialistai *Tėvai	*MK *Intelektualiniai	*100 proc. 1-5 klasių mokinių pertraukų metu dalyvaus įvairiose užimtumo veiklose, gerės jų elgesys.	*1-5 klasių mokinių užimtumo pertraukų metu programa	

2. TIKSLAS.**SAUGI IR EMOCIŠKAI STABILI MOKYKLA****2.3. UŽDAVINYS.****EFEKTYVINTI POPAMOKINES VEIKLAS**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Rengti kiekybines ir kokybines ataskaitas mokinių dalyvavimo popamokinėje veikloje mokykloje ir už jos ribų.	2018-2022 m. (kasmet)	*Direktoriaus pavaduotojai, *Klasių auklėtojai	*Intelektualiniai	*Neformaliojo švietimo būrelių pasiūla orientuota į mokinių poreikius. *25% daugiau mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veikloje.	*Ataskaita	
2. Plėsti mokinių saviraiškos galimybes, mokinių savivaldos įtaką.	2018-2022 m.	*Mokytojai *Mokiniai	*MK *Intelektualiniai	*Pagal mokinių poreikius suderintas mokykloje būrelių laikas, sudarytos sąlygos saviraiškai tiek mokykloje, tiek už jos ribų. *Aktyviai veikianti savivalda *5 proc. didės nepamokinių renginių įvairovė	*Neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštis *E-dienynas *Ataskaitos	
3. Neformaliojo švietimo veiklos pristatymas mokiniams.	2018-2022 m. (kasmet)	*Neformaliojo švietimo mokytojai	*Intelektualiniai	*Mokiniai, tiesiogiai susipažinę su veikla, tikslingai pasirinks būrelius	*Neformaliojo švietimo būrelių veiklos planų įvykdymo ataskaitos	
4. Neformaliojo švietimo veiklos integravimas į formaliojo švietimo veiklą.	2018-2022 m.	*Dalykų mokytojai, *Neformaliojo švietimo mokytojai	*Intelektualiniai	*Mokiniai įgytas ugdymo procese kompetencijas taikys praktikoje.	*Mokytojų veiklos ataskaitos *Pamokų planai	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
5. Mokinių tėvų informavimas apie neformaliojo švietimo galimybes mokykloje ir jų įtraukimas į popamokinę veiklą.	2018-2022 m.	*Neformaliojo švietimo mokytojai, *Klasių auklėtojai	*Intelektualiniai	*Tėvai padės vaikams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklas. *Iki 20 % tėvų įsitrauks patys.	*Klasių tėvų susirinkimų protokolai *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje	
6. Mokinių užimtumo organizavimas po pamokų	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Dalykų mokytojai	*MK *Intelektualiniai	*Iki 30 proc. mokinių bus užimti po pamokų mokykloje	*Mokinių atsiliepimai *Išvykų/ ekskursijų dokumentai	
7. Neformaliojo švietimo programos, skatinančios kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę, sveikatingumą.	2018-2022 m.	*Mokytojai	*Programų *Intelektualiniai	*Iki 70 proc. programų skatins kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę, sveikatingumą.	*Parodos, *Koncertai, *Sporto varžybos *Padėkos	
8. Organizuoti neformaliojo švietimo būrelių veiklas kitose edukacinėse aplinkose.	2018-2022 m.	*Mokytojai	*MK *Intelektualiniai	*Neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai organizuojami bibliotekoje, muziejuje ir kitose edukacinėse aplinkose.	*E-dienynas *Įsakymai	

3. TIKSLAS.**BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRADARBIAVIMAS****3.1. UŽDAVINYS.****PLĖSTI INTEGRUOTAS VEIKLAS, SKATINANČIAS MOKYTOJŲ BENDRADARBIAVIMĄ**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Tarpdalykinė integracija pamokose.	2018-2022 m. (kasmet)	*Dalykų mokytojai	*Intelektualiniai	*Kiekvienoje klasėje kiekvienas dalyko mokytojas per metus praveda ne mažiau 1 integruotą pamoką.	*Pamokų planai *E-dienynas	
2. Integruotos veiklos diena, skirta Mindaugo vardo – Mokyklos dienai	2018-2022 m. (kasmet)	*Mokyklos vadovai, *Metodinė taryba, *Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai	*Intelektualiniai	*100 proc. mokytojų bendradarbiaus	*Integruotos veiklos dienos planas	
3. Projektai, skatinantys mokytojų bendradarbiavimą	2018-2022 m. (kasmet)	*Metodinė taryba *Mokytojai	*Intelektualiniai	*Kiekviena metodinė grupė per metus organizuoja ir vykdo ne mažiau 1 integruotą projektą.	*Mokytojų veiklos ataskaitos	
4. Mokytojų patirties sklaida: mokytojas-mokytojui.	2018-2022 m.	*Metodinė taryba *Metodinės grupės	*Intelektualiniai	*1 kartą per trimestrą diskusijos seminarų, kursų, mokymų temomis (dalyvavusių kvalifikacijoje mokytojų naujovių sklaida).	*Metodinės tarybos protokolai *Metodinių grupių protokolai	
5. Organizuoti akcijas, popietes, iniciatyvas, renginius, skatinančius kolegishką moky-	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Metodinė taryba *Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai	*Intelektualiniai	*95 proc. mokytojų kolegishkai bendradarbiaus	*Mokytojų veiklos ataskaitos	

tojų bendradarbia- vimą.						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

3. TIKSLAS.

BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRADARBIAVIMAS

3.2. UŽDAVINYS.

STIPRINTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS PILIETINIŲ SĄMONINGUMĄ

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Valstybinių švenčių minėjimai ir tradiciniai renginiai mokykloje.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai *Mokytojai *Mokinių taryba	*Intelektualiniai	*90 proc. bendruomenės narių sąmoningai dalyvaus minėjimuose ir renginiuose, o ne todėl „kad reikia“.	*Informacija mokyklos internetinėje svetainėje	
2. Veiklos, skirtos „100 ATKURTAI LIETUVAI“	2018	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai *Mokytojai *Mokinių taryba	*Aplinkos lėšos *Intelektualiniai	*95 proc. bendruomenės narių dalyvaus veiklose	*Parodos *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje *Mokytojų veiklos ataskaitos	
3. Inicijavimas ir dalyvavimas pilietinėse akcijose ir konkursuose.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai *Mokytojai *Socialinis pedagogas *Mokinių taryba	*Intelektualiniai	*50 proc. mokytojų taps pilietiniais lyderiais, stiprės jų kompetencijos, susijusios su mokinių pilietiškumo ugdymu	*Mokytojų veiklos ataskaitos, *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje.	
4. Bendradarbiavimas su su valstybės institucijomis (Seimu, Tarptautinė komisija nacių ir sovietų nusikaltimams tirti)	2018-2022 m.	*Dalykų mokytojai *Klasių auklėtojai *Mokinių taryba	*Intelektualiniai	*90% mokinių dalyvaus edukacinėse išvykose į valstybės institucijas ar jų inicijuojamus renginius. *Sąmoningės mokinių pilietiškumas.	*Išvykų įsakymai, *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje.	
5. Nuolatinis vertybinių nuostatų ugdymas grin-	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Metodinė taryba,	*Intelektualiniai	*Padidės mokyklos bendruomenės atsako-	*Tyrimo ataskaita	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
džiamas pasitikėjimu, bendradarbiavimu, savitarpio pagalba.		*Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai *Mokinių taryba		mybė už kiekvieną jos narį		
6.Mokytojų darbo vertinimo ir skatinimo tvarkos sukūrimas.	2018 m.	*Mokyklos vadovai, *Metodinė taryba, *Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai *Mokinių taryba	*Intelektualiniai	*Sukurta mokytojų darbo vertinimo ir skatinimo tvarka.	*Patvirtinta tvarka	

3. TIKSLAS**BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRADARBIAVIMAS****3.3. UŽDAVINYS.****PUOSELĖTI MOKYKLOS TRADICIJAS**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Tradicinių klasių, mokyklos renginių organizavimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Klasių auklėtojai, *Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai *Mokinių taryba	*Patalpų nuomos *Intelektualiniai	*95 proc. mokytojų bendradarbiaujant - aukštesnė darbo kokybė, efektyvumas, dalijimasis patirtimi, atsakomybės prisiėmimas.	*Mokytojų veiklos ataskaitos, *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje.	
2. Naujų klasių, mokyklos, renginių, skatinančių bendradarbiavimą, kūrimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Klasių auklėtojai, *Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai *Mokinių taryba *Tėvai	*Patalpų nuomos *Intelektualiniai	*Naujos mokinių saviraiškos, kūrybiškumo, bendradarbiavimo formos. *Didesnės galimybės mokinių ir mokytojų savirealizacijai.	*Mokytojų veiklos ataskaitos, *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje.	
3. Bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Klasių auklėtojai, *Mokytojai, *Švietimo pagalbos specialistai *Mokinių taryba *Tėvai	*Patalpų nuomos *Intelektualiniai	*Renginiuose dalyvaus 90 proc. bendruomenės narių. *Gerės bendruomenės narių tarpusavio ryšiai ir mikroklimatas (veiklos įsivertinimas)	*Mokytojų veiklos ataskaitos, *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje.	
4. Klasės bendruomenės telkimas kuriant klasių tradicijas.	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Klasių tėvų komitetai *Klasių seniūnai	*MK *Intelektualiniai	*Kiekviena klasė susikurs savitas tradicijas	*Klasės auklėtojo aplankas	

3. TIKSLAS.**BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRADARBIAVIMAS****3.4. UŽDAVINYS.****STIPRINTI TĖVŲ ŠVIETIMĄ IR TIKSLINGĄ BENDRADARBIAVIMĄ SU TĖVAIS**

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Tėvų į(si)traukimas į klasės ir mokyklos gyvenimą.	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Klasių seniūnai *Tėvai	*MK *Intelektualiniai	*2 kartus per m. m. bendruomenės šventės ir renginiai. *Tėvų iniciatyva klasių tėvų susirinkimų metu aptariamais klausimais. *2 kartus per metus organizuojamos tėvų dienos.	*Klasių susirinkimų protokolai, *Mokytojų veiklos ataskaitos, *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje.	
2. Specialistų pranešimai visuotiniuose ir klasių tėvų susirinkimuose.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai *Klasių auklėtojai *Švietimo pagalbos specialistai	*MK *Intelektualiniai	*Dalyvaus iki 50 proc. mokinių tėvų	*Susirinkimų protokolai	
3. Tėvų susitikimai su mokyklos vadovais, mokytojais ir specialistais	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Klasių auklėtojai, *Švietimo pagalbos specialistai	*Intelektualiniai	*Vadovai ne mažiau 1 kartą per m. m. dalyvaus tėvų susirinkimuose. Aktyvūs tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje	*Susitikimų ataskaitos *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje	
4. Socialinių partnerių tikslingi pranešimai, mokymai tėvų susirinkimų metu	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai *Socialiniai partneriai	*Intelektualiniai	*Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (kiekvienoje klasėje per m. m. ne mažiau 1 pranešimas/mokymai).	*Susirinkimų protokolai *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje	

5. Prevenciniai seminarai socialinio emocinio ugdymo programose dalyvaujančių mokinių tėvams (programa „Gyvai“)	2018-2022 m.	*Klasių auklėtojai, *Švietimo pagalbos specialistai	*Intelektualiniai	*Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais *Tėvai „lengviau susikalbės“ su savo vaikais (tėvų apklausa)	*Ataskaitos *Informacija mokyklos internetinėje svetainėje	
---	--------------	--	-------------------	---	---	--

3. TIKSLAS

BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRADARBIAVIMAS

3.5. UŽDAVINYS.

ĮKURTI GAMTAMOKSLINĘ KLASĘ

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
1. Koordinacinės darbo grupės sukūrimas.	2018 m.	*Mokyklos vadovai.	*Intelektualiniai	*Paveikus mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas grupėje.	*Direktoriaus įsakymas	
2. Gamtamokslinės klasės modelio/koncepcijos kūrimas.	Iki 2018-05-30	*Darbo grupė	*Intelektualiniai	*Sukurtas gamtamokslinės klasės modelis/koncepcija.	*Gamtamokslinės klasės modelis/koncepcija	
3. Koncepcijos pristatymas mokyklos bendruomenei.	Iki 2018-06-05	*Darbo grupė	*Intelektualiniai	*Mokyklos bendruomenės pritarimas ugdyti mokinius remiantis gamtamokslinės klasės modeliu/koncepcija.	*Protokolas	
4. Mokymo bazės/erdvių, skirtų gamtamoksliniam ugdymui atnaujinimas.	2018-2022 m.	*Mokyklos vadovai, *Metodinė taryba, *Gamtos mokslų-IT-Matematikos metodinė grupė	*Intelektualiniai *MK	*Atnaujinta mokymo bazė siekiant įgyvendinti gamtamokslinės klasės modelį/koncepciją.	*Protokolai *Sąskaitos faktūros	
5. Pradinių klasių mokinių stebėseną siekiant atpažinti mokinių gebėjimus.	2018-2022 m.	*Pradinio ugdymo mokytojai, *Dalykų mokytojai, *Neformaliojo švietimo mokytojai *Švietimo pagalbos specialistai	*Intelektualiniai	*Stebint mokinius dalyvaus 90% mokyklos mokytojų ir specialistų, kels probleminius klausimus, diskutuos.	*Protokolai	
6. Gamtos mokslų mokytojų dalykininkų glaudus ben-	2018-2022 m.	*Pradinio ugdymo mokytojai,	*Intelektualiniai	*Nuolat vykstančios mokytojų dalykininkų ir pradinio ugdymo mokytojų	*Susitarimų protokolai	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
dradarbiavimas su pradinio ugdymo mokytojais.		*Gamtos mokslų mokytojai		tarpusavio konsultacijos, diskusijos ir pan.		
7. Metodinės medžiagos rengimas.	2018-2022 m.	*Darbo grupė *Pradinio ugdymo mokytojai *Gamtos mokslų mokytojai	*Intelektualiniai	*Parengta metodinė medžiaga, rekomendacijos dirbti su mokiniais gamtamokslinėje klasėje.	*Metodinė medžiaga, *Rekomendacijos	
8. Gamtamokslinės klasės įkūrimas (5 kl.).	2018-09-01	*Mokyklos vadovai. *Darbo grupė	*2proc. pajamų lėšos *Intelektualiniai	*Kitų mokyklų mokinių besidominčių gamtos mokslais pritraukimas įgyvendinant įkurtos gamtamokslinės klasės koncepciją.	*Gamtamokslinės klasės mokinių sąrašas	
9. Mokinių pasiekimų ugdant gamtamokslinę ir bendrąsias kompetencijas tyrimas.	2018 m. (2020- 2022)	*Darbo grupė *Specialistai	*Intelektualiniai	*Optimali tyrimo apimtis, *Pozityvus bendruomenės dalyvavimas tyrime, *Savikritiškas vertinimas.	*Tyrimo ataskaita	
10. Mokinių pasiekimų ugdant gamtamokslinę ir bendrąsias kompetencijas tyrimas.	2020 m. (2020- 2022)	*Darbo grupė *Specialistai	*Intelektualiniai	*Optimali tyrimo apimtis, *Pozityvus bendruomenės dalyvavimas tyrime, *Savikritiškas vertinimas, *Stebimas paveikus pokytis gamtamoksliniame ugdyme.	*Lyginamoji tyrimo ataskaita	
11. Tyrimo rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei, patirties sklaida miestui ir už miesto ribų.	2019 m. (2020- 2022)	*Mokyklos vadovai *Darbo grupė *Specialistai	*Intelektualiniai	*Inovacijų sklaida padės pritraukti į mokyklą gamtos mokslais besidominčių mokinių, mokyklų partnerių, rėmėjų.	*Straipsniai el. erdvėje, *Koncepcijos ir tyrimų pristatymas respublikinėse gamtos mokslų konferencijose.	
12. PUG įtraukimas į gamtamokslinį ugdymą re-	2018-2022 m.	*Darbo grupė	*Intelektualiniai	*Mokytojų dalykininkų, pradinio ugdymo mokyto-	*Susitarimų protokolai	

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Sėkmės kriterijai	Atsiskaitymas	Nuoroda į rezultatą
1	2	3	4	5	6	7
miantis kuriamu ar jau sukurtu modeliu/koncepcija		*Pradinio ugdymo mokytojai *PUG pedagogai *Dalykų mokytojai *Specialistai		jų ir PUG pedagogų tarpusavio konsultacijos, diskusijos, pagalba siekiant sudominti mokinius gamtos mokslais.		
13.Gilus ir prasmingas gamtamokslinis ugdymas 5-8 kl.	2018-2022 m.	*Darbo grupė *Dalykų mokytojai *Specialistai	*Intelektualiniai	*Tarpusavio susitarimai siekiant optimalios gamtos mokslų integracijos ir gilesnio supratimo.	*Protokolai	

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais lapkričio mėnesį mokyklos bendruomenei pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Mokyklos metinės veiklos sudarymo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje, kurios forma patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17 -(2.1.4-KS):

VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.